



高职院校人才培养工作评估

学 习 资 料

目 录

1				
[2006]16				1
2				
[2008]5				6
3			()	
[2004]2				28
4		[2000]41		34
5.				36
6.				50
				72
1	头 始 探索——	导读 杨应崧		79
2		状态数据采集平台 使用	何锡	
涛				90

教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见

[2006]16

贯彻党 十六届六中 会精神 努力构 社会主义和谐社会 形
势 ，为进 步落 国务 大力 决定 精神，以科
观为 导，促进 健康 ，现就
出如 。

一、深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性

近 来，我国 蓬勃 ，为现代化 了大 素
技能型专门 ，对 大众化 出了重要贡献；丰富了
结构，形成了 框架；顺应了 民群众接受
。 为 中 型，
务和 要 技能 使 ， 我国
进社会主义现代化 进 中 代 用。 我国 型
化 社会主义 和 型国 对 技能 要
， ， 。
门和 要
科 国 要 ， 观要 。
要 贯彻国务 要 ，
， 对 定 ， 重 。要
贯彻党 ，以 务为 ，以就 为导 ， 结
，为社会主义现代化 素 技能型专门 ，为
康社会 构 社会主义和谐社会 出应 贡献。

二、加强素质教育，强化职业道德，明确培养目标

要 为 ， 为 ， 为 务。
要以 中 中 国务 进 步 和 进大 ！ " #
中 \$ 2004%16 为 导，进 步 ！ " # ， 社会主
义&' () * + ， - 。要 重。
和/ ，重. 0 1 2 3 精神和4

567/ , 出 8 素 技能9 。要 : 导; 和
< 主 = > , ? 导@ABC D 技E能F 为 : 导; ;
党GHI , J 党G; 。要 对
K , 社会 应9, L M N,
M能力, 会OPQ 和G=R , S能力 T能力 就
能力和 能力, U V 社会主义 W和接< 。

三、服务区域经济和社会发展, 以就业为导向, 加快专业改革与建设
对XYZ[要 , \] ^ _ 和 专 ,
重要K` 。 门要a b c 专 d化
就 状e和f ge, ^ hi 化专 结构cj 。 要abk
l mn d化, 主C 应XY Z[和社会 要, 据
, 对9o ^ _ 和 专 。要 据mn h专
ge, 以重 专 为p头 专 为qr 专 群, st 务
XY u 和 , 就 能力.v 十 wxyz, 国
{ @ | 8 } K` ~ • 平和就 专 进
重 , i q 结 i 势 以a 技能
专 ; o 和 努力, 形成国 o
重 专 , C专 h 。 u 和专
导 ; 会 用, 专 。步构 专 , hB
C a 门 , 使
技能 定 构, 技能 定 , v x , 化
能力 , 使 专 v x 数
, 80%以 。

四、加大课程建设与改革的力度, 增强学生的职业能力

h &' , 重 和
。 要J h u , 据技E Y和
群 要 , , 和
。 出 能力 , D 要 ,
。v 十 wxyz, 国 { C 1000 门 结 精2
, Co 和 。 /和F , * v
x为 , 化 能力 。 , 重 3000

国，h u 结
， i 进。重. i 和 1 用，
现代1 技E 为 重要F， 进
， i 使用， 大受。

五、大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式

要J h BC和社会 S 结 M， 结
为 重要 +， C专 ^_h，
导 和 /。 重
- S9 9和 9， M。
要重. Mh 9， 成 &hu S &
结，探索 h Mo 化；J，探索 O
务 C 导 M 能力；
导 u 接 M， M和
社会 S， 要 bz， u 用
M。 结 - u h社会 结，
要 u 要 u；， hu 应用
和技E，使u i 势 b， h h
，使 u 中。

六、校企合作，加强实训、实习基地建设

M o K
、 重。 要 和mn，
主 化， 形 化；要 u
，， M o。要J 探索 9
o uH， f no和， u f
技E和师 q，以u 为主HI； 和 进

专兼结合的专业教学团队建设

师=> 要 应 要，
9和 9 要 ， 据国 配 总 署，
配和 。要 专 师中 u Z历 师比例，
安排专 师， u S， J累 Z历， S 能力。
b要大 A请 u 专 和能 巧匠， 担 兼 师，
步 大兼 师 比例， 步形成 S技能 主要 应 技能
平 兼 师 授 。重. 师 MZ历和科技
务能力， 导 师为u 和社X 务。 步 v 师型x 师
， 师 和 + 。重. 中青
师 和 师 继续 ， 师 综 素 h 能力.v十
wxyz， 国 { 骨 师h ； ， 8i 秀
G= 表 8 Y 出 出贡献 专 头 和骨
师， 师=> _ 平。

八、加强教学评估，完善教学质量保障体系

要 化 ， 尤其要 ， 重.
- 监 ， 吸 用 h (， 步完 以 为&'
门 导 社会 h 障 。 o 门要完
5 轮 平 ， - 中要
{ 就 h就 v x获 h获 素
成 9 o M落 ge以a专兼结 专 G=
为重要 & 。

九、切实加强领导，规范管理，保证高等职业教育持续健康发展

国 { 示D9 计 ， 重 q 100所示D
9 ， 国 hZ[社会 结 ， 化 K` ，
， C 续健康 。 o要 对
统 ， 大Z费投+ ， 定 策 ， 导
主C 务社会， u J h ， 促进 _
平 升， 步形成结构 功能完 i 良 K` ~ •
。重. 论 和 S总结， 对
和 成果 宣传， 社会对 了解，

社会 。要 重. 导<子 能力 ， 轮
， 导 导更 N, 拓宽. 野, ! 维和科 决策能力,
要 为 & 导<子 重要 。 党
导<子要 科 观和 观, 重', 涵
来, 中' o 。要从 # , D ,
K别 D 为, 。 健 章 , 完 运
， 维护 定, 障 续健康 。

中华 民 和国
〇〇六 十 十六日

教育部关于印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》的通知

§ 2008%5

X 直辖m 疆 兵G j :
为 贯彻落
§ 2006%16 精神，促进 涵 ，
化 u 结 ， C 门完 对
宏观 ， 步形成以 为&' 门为 导 社会
h 障 ，促进我国 续 定 健康 ，
我 了 以 简称
，现 给你们。2008 始， o 应依据 独
。 公c 前已进 -
和 国 示D9 计 ! 2010 后安排
。所 独 c 起，每 须
要 填报 状态数据采集平台 。 科 中
举 据所 o 门要 ， 此
进 。 进 步 进 专 平
§ 2005%4 公
专 平 (§ 2004%16)中h
o ，以 为 。

〇〇 九日

附 :

附：

高等职业院校人才培养工作评估方案

一、评估的目的和意义

社会对技能要求，须
，化K`，
，促进涵，化u结
；C门完对宏观，步形
成以为&'门为导社会h障，
促进我国续定健康。

二、评估的指导思想

v以务为，以就为导，
结x要，v以促以促以促
结重x，落
(\$ 2006%16)，
，促进形成我约束我。因此，
- 中应 ^ h被平OP，现问题析问题，探
讨问题解决 /，注重成，导重'，涵
来。

三、评估工作的基本任务

围绕影响因素，-对
状态数据采集平台附1数据析，：以现n重察，
了解ge，对主要出析和（，
出进和议，导大对结投+，使
成为觉C。

四、评估原则

1. 以专业建设为龙头，专业配置，和完 障。
2. 静态与动态相结合。要察看成果，又要注重 - ，还要注 潜力。
3. 了解重点专业建设情况。要把握 j ，又要抓住 要素进行重 察。
4. (专业建设情况。要对 状态 出判 ，更要为 h 出 9! h /。
5. 观 科 民主 公正， ，影响 正常 秩序。
6. 费用。

五、申请评估的基本条件

- 起 3 届 前 须 次
- ，但须符 以 :
1. 独 专 ， ， \$ 2004%2 要 ；
 2. 专任教师总数 b ，兼 师 非专 师数 每 授 160 b 为 1 名 师计算，专兼 师之比无限 ；
 3. M n 所 含 a 附属用房 均占 J 平 米/ ， 表要 :

别	综 师 D 民族	科	林	医	财Z /	艺E
均 J	5.30	8.30	8.80	9.00	1.05	1.85

门 据 o 对 述 出 ^ _ ，但 能低

\$ 2004%2

定 v 限 x 。
申请 ， 应尽 大投+ ， 5 届 前须
， ， 次 。 b ，
门应 其 3 届 后 首次 前， 减 其
计 。

六、高等职业院校人才培养工作评估指标体系（详见附 2）

七、评估结论

结论 为 $v - x$ 和 v 缓 - x 对 缓 - ，
须进 再次 ， 门应 b 减 其 计 ；
次 仍未 - ， 门应采 缓安排 计
， 促进其尽 ， 要 。 { 从 2008 起， 每 定 y
社会公 c 次 结论。

八、评估实施办法

（一）评估组织

- 1 门 要 $4HI$ 。
门应对 出总 ， 据 要 ， 结
o ， 应 ， 报 后 。
- 2 门应充 依靠专 和专 构
。 门应 据 要 和 应
。 包括专 D 以 a D 定，
以 D 为。
- 3 门应采 力 ， 对 — 进
导和检查， 和 中• 要 和 /。
- 4 门应{ 已 结论和
总结 12 底之前 报 。
- 5 { 定 y 对 o 进 检查。

(二) 评估程序

1. 准备材料。要HI 师 M , 解 精神, 掌握 涵; 回顾 总结 h ! 成果 Z 和K` , 对 出 判 , 找出存 主要问题, 出解决 对策, 形成 报告 超- 10000 字 , 填写 状态数据 采集平台 。

2. 材料。 门 O 报告和 状态数据采集平台 数据, { 报告 状态数据采集平台 最 始数据 XY社会Z [十 w K` 专 , 专 H进 前30天 园 对社会公c 。

3 定专 H成。 专 H应 熟悉 ; H成, 其中 须包括 u ; 和 专 师。 门 据被 h X结构 报主要专 K` 专 别 因素, 定专 H成; 数和名 , 对社会公c 。专 H 数 般以5-8 含 秘 为宜。

4. 现n 察。专 H, 现n 察 , h 充 OP和对 填 报 *

I x

1 专 H成; 要和要, 观公平 公正对 进, 廉洁, 觉抵 社会 良风气 扰, 对 碍 公正9 肃9 正 /, 应予以抵 门反映。

2 对专 H 接待 应 俭 注重, 决反对铺 费 形 主义。! " , ! 何形 #报\$出, %&2。就近 安排专 住', (请专 安排)*, +) 住' 超- 定 公务; 出+ 。专 O 用车和 ; 配 须从简安排。

3 门 HI - 中, 对被 和专 H成; 要 6 要, 对, 反 6 要ab 肃- 。

附: 1. 状态数据采集平台
2.

附 1:

高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

填写说明

- 1 每 要 报 次， 报. / bz 为每 10 31 日。
- 2 状态数据采集以 为统计b ，如 2007 9 1 日 2008 8 31 日。
3. 数据 运 O 状态数据采集平台， 数据 4HI 填写;其中v 1 x v x 1 中，h 统计 统计 ， 须使用 统计公报中对外 c bz 数据。
4. 对所填报数据 始9和 9 4。

高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

数据更 bz: 日

1 基本信息

1.1 名称

名称 ¹	所 oX m	前 名 用b z	bz ²	} ³	举 ⁴	9 ⁵	别 ⁶	示D9	
								门 ⁷	bz

1.2 联系

1 o 2	3 4	2	/ 代表1				1					
			5名	务	6 X	传 X	E-mail	5名	务	6 X	传 X	E-mail

1.3 招生

专 数	数 专	日 数	其中									
			中	v	x	v 3 7 2 x	w	4	其8			
日	其中		日 中	日 w 贯	日 成	日 成 中	科 历			非 日 专	非 日 科	次
	中 起	中 起	其: 注•来				;	型	8	非 科 注9	非 日 科 注9	

2 院校领导⁸

2.1 基本状况

5名	务	称	9别 ⁹	出	近10 Z历						
					起/bz						

2.2 参与教学、联系学生

兼 b ¹⁰	名称	< 次	h 会议 次	其: 次
= >? 次	= M 次	h 社G] C 次	h 会议 次	其: 次

3 基本办学条件

3.1 占地、建筑面积

占 o J @	总 A J 平米	其中 平 米						
		?	化 ? ¹¹	B C	o	' D	E	运CnC

3.2 馆藏图书资料

F B 9	其中 9		6子B 9	其中 9		专 y G		
	专 B	近二 出H专 B		专 B	近 出H专 B	中 F 专 y G	外 F 专 y G	6子专 y G

3.3 学习室

I J?			K ?			房				
数	L 数	M bz b	数	L 数	M均 bz b	名称	数	务	L 数	M bz b

3.4 校园网

接+ 总 宽 M	用计算 总数 台	现运 计算 应用 统 名称

4 实践教学条件

4.1 校内实践基地¹²

S	主要	被N为	占 o	A J)	数 台 O	主要 ¹⁷
---	----	-----	-----	-----	---	-------	------------------

名称	专 ¹³	o		J @	平 米	总)	P)	主)	社会) ¹⁵	总 数	大型 数 ¹⁶	
		q 门 ¹⁴	bz									
				使用S b				料 T 费用		维护费用		专 ; ¹⁸ 名
						社会						

4.2 校外实习实训基地¹⁹

名称

6.1 校内专任教师²⁵

所属	5名	9 别 ⁹	出	历 ²⁸	z	专 Y	专 K ²⁸	u Z历			专 技E 务 最 ²⁹			最 ³⁰		
								起/bz			名称	获 b z				获 b z
		所授 ³¹							授 专 a		U专 ³² 头		U为骨 ³³ 师		U为 ³⁴ 师素	
		总 b	名 称	b数	c担 b数	授 专 a 所属	授									
进d									e f g ³⁵							
名称		bz 天			o		X出 门 ³⁶			起/bz		X出 门 ³⁶				
获h 包括 9h																
获hbz		获h名称					别 ³⁷				U主 ³⁸					
获技E专 技E •																
获 bz		技E专 • 名称					技E专 • 4				U主 ³⁸					
主 题							主 i 技E j 题									
名称		bz		来 h 别		,] _			名称		bz		来		_ ,]	

6.2 校内兼课人

门 务	5名	9 别 ⁹	出	历 ²⁸	z	专 Y	专 K ²⁸	u Z历			专 技E 务 最 ²⁹			师		
								起/bz			名称	获 b z			获 bz	
		所授 ³¹							授 专 a		U专 ³² 头		U为骨 ³³ 师		U为 ³⁴ 师素	
		总 b	名 称	b数	c担 b数	授 专 a 所属	授									

\M

C

7 专业⁴²

7.1 专业设⁴³

所属	U ⁴⁴	专代 m	专名称	8 bz	首次 bz	主要就	d 限	数	ge					结构比例 %			重专 ⁴⁵
									计 数	报 数	n 数	op n 数	报 , 数	中 起	中 起	其 :	

7.2 课程设

名 称 ⁴⁰	授 师				型 ⁴⁷	g ⁴⁸	b 数	S b 比例 %	U 专 & ⁴⁹	精 2 ⁵⁰	U u
	5 名	9	所属	授 务 ⁴⁶							
	名称 H bz		使用	出H社	W	g ⁵¹	U 专 ⁵² U		主要授		主要授 o

7.3 职业资 证书与技 培训

7.4 实习与

7.5 学合作

u 名称 ⁵⁵	bz 始	数	数 门	数	q 兼 师数	接受 M 数
		对 QR 总)	接受 就 数	为u 技E 务 +	为u ; 数 次	

7.6 招生就业 况一

序	r	专 代m	专 名称	数	报, 数	报, s	数	12 31日就 数	就 s

8 教学管理与教学

8.1 教学制度与 行管理

章 a 运 序 名称	cbz	4 门
d t u 名称 注•	d t ubz	4 门

8.2 专职教学管理人 基本 况

5名	U 4 ⁵⁶	9别 ⁹	出	所属 门	务	能	限
----	-------------------	-----------------	---	------	---	---	---

8.3 专职学生管理人 基本 况

5名	U 4 ⁵⁶	9别 ⁹	出	所属 门	来 ⁵⁷	能	限
----	-------------------	-----------------	---	------	-----------------	---	---

8.4 专职招生就业指导人 基本 况

5名	U 4 ⁵⁶	9别 ⁹	出	所属 门	来 ⁵⁷	能	限
----	-------------------	-----------------	---	------	-----------------	---	---

8.5 专职 导人 基本 况

5名	9别 ⁹	出	历 ²⁶	称 ²⁵	专 Y	来 ⁵⁷	M b数 b
----	-----------------	---	-----------------	-----------------	-----	-----------------	--------

8.6 专职教学 人 基本 况

5名	U 4 ⁵⁶	9别 ⁹	出	历 ²⁶	²⁷	专 技E 务 最 ²⁹	专 Y
	近十 Z历			题			
	起/	门	名称	题来	bz	, _	

8.7 评教 况

起/bz	师 vw %	主 h ⁵⁸			
		h 比例 %	h 比 例 %	导 h 比例 %	社会 h 比例 %

8.8 学 况

名称		h [D围	h [数	h [_ /

9 社会评

9.1 招生 况

计 数	n 数	报, 数	报, s
计 数	n 数	报, 数	报, s

9.2 就业

总数	9 1日就 %	总数	12 31日就 %

9.3 社会 () 况¹⁵

QR	QR	QRbz	QR ()	QR9 ⁵⁹

注

1. 名称 b使用x 以 名 请 填写。
2. bz 独 举 bz 主 门8 bz 。
3. } , 包括yz所 。
4. 举 @ : { /om { / /u /其:
5. 9 @ : 公 /民
6. 别 @ : / / /综
7. 门 @ : 国 / /未
8. 每 导 独填 表所 数据。
9. 9别 @ : | /}
- 10 每兼 门 ~ 填 。
- 11 化 ? 兼 论 hCF能力 功能 ? 。
12. 每 S o 含 ? M o 别填 表 。
13. 主要 专 填 超- 5 。
14. q 门 @ : 国 /
15. 社会 QR) • 社会 QR, 包括为 所用, 为 所 称为v QRx ab ; 算为统计。
16. 大型 (5 .
17. 所N主要 般 超- 5 。
18. 专 ; , 其c担 ? b, 以 ?为专 , 其8 为兼 , 填写b表•v 兼 x
19. 每 外 M o 别填 表 。其8 外 , 以用vV充 •x形 表 。
20. U 住' @ : /U
21. o U MVW @ : /U
22. 别 @ : /m
23. 门 @ : 中 / m 门/ /u /其:
24. 日常 Z费包括 M费 ab维d费 +) 费 料 义费 维 费和A请兼 师费 。
25. 专 师 包括正 约A用 非 4 师。
26. 历 @ : / /大 /专科/专科以
27. @ : / /

28. 专 K 师 专 Y i 势和专 。
29. 专 技E 务 师获 门 定 称, 包括 师 N 称 N 称 ; N 称 。
30. 师获 BCh 社会 障 门 其: u 。 技能 1 填写。
31. 所授 N 出。
32. U 为专 头 @ : /U
33. U 为骨 师 @ : /U
34. U 为 师素 @ : /U。 师素 师 师 , 又 N 之 专 师和 兼 ; :
 专 中 t 以 技E 称a 含 K a 专 t 专 技能 ; W , 近
 w 主 t 主要 h - S t 升技E 平 计安装 , 使用 果 , 中 进 平;
 近w 中 x 以 累计计算 u 专 Z 历, 能 导 专 S] C; 近w 主 t
 主要 h - 应用技E , 成果已被u 使用, 良 .
35. e f g 受 t 门 X, 以 能力为主要 , bz , , 其: b 担 务 ge。
36. X 出 门 @ : 国 / /om/
37. 别 @ : 国 / /
38. U 主 @ : /U
39. 外兼 师专 A 请来 兼 技E ; 和能 巧匠。
40. 每门 均 独填 数据。
41. 外兼 师 A 请来 兼 师。
42. 每 专 均 独填 数据。
43. 未 专 应 填写, b • 。
44. U @ : /U
45. 重 专 @ : 国 / / /无 其中国 v 国 示D9 计 x 中 财 q 重 专
 中 国 K` 专 ; v 示D9 计 x 财 q 重 专 以a HI
 专 2 专 K` 专
46. 授 务 @ : 主 /:
47. 型 @ : 论 A / 论7 S B / S C
48. 9 @ : d /@d
49. U 专 &' @ : /U
50. 精2 @ : 国 / / /无

51. 9 @ : / 精2 / 4 / 义/其:
52. U 专 @ : /U
53. 定o @ : / 外
54. u U给 MVW @ : /U
55. 每 u 均要 独填 数据。
56. U 4 @ : /U
57. 来 @ : / /u / 主 门/社会 A/其: /其:
58. h h ; 所占 数比例。
59. QR9 @ : QR/ QR

附 2:

高等职业院校人才培养工作评估指标体系

主要依据

2006 16

， 中 议重 察 主要

状态数据采集平台 数据。

要评估指标	评估要素	说 明	建 重 内	
1.领导作	1.1	应符 XYZ [.	oXY社会Z [a专 结构	7
	1.2	h定 日 宜 定; y 步 ; 日 中 v x v w 贯 x v 3+2x 专升 成 历 减 , 比 例未超- 国 定 限要 ; 未举 ; 日 t 成 科 含专升 , 未HI 成 专升 历 .	结构	1.3
	1.3	对 重. 重. 对 投+; ' 师 M和] 状e; 重 . hXY社会a .	Z费 + Z费q出 导注 a ge 师 进d u h	5.1 5.2 2.2 6.1 7.5 8.8
	1.4	园 定 符 平安 园 定。	无 园 定 ,	

要评估指标	要素	说明	建重内	
2. 师资队伍	2.1 专 师	} 专 师注重 历 称 ; 专 专 师 ^ 技能 平 a u Z 历。	专 师 g e	6.1
	2.2 兼 师	从 u A 请技E 能F, c 担 S 技能 比例 , 注重对: 们 能力 。	兼 师 g e	6.2

要评估指标	要素	说明	建重内	
3. 课程建设	3.1	据技E Y 和 群 要 , , 和@ 。	u	7.2 7.5
	3.2 / F	能 计v x 为 g /; F \] , 能 应用现代1 技E 进 拟 ; & \] 。	计 / F / & / 授 o	7.2
	3.3 主 师	} 9 以 专 kl 专 师主 为主; S 9 主要 u 技E 技能骨 担 外兼 师 授为主。	授 师 g e	6.1 6.2
	3.4 料	@用i 秀 H ; h u ; : 料充 , F 进。	@用 u C B 料 园	7.2 7.5 3.2 3.4

要评估指标	要素	说明	建重内	
4.实践教学	4.1 M	Mvw ; Mbz	专 Mn 外 Mo	4.2 7.4
	4.2 S 计	S 为专 重要&' , + 中, 论 应h M , S b占总 - bz 50%以 ; u h 计。	专 专	7.2 7.5
	4.3	外 M M 完 ; 安排 专 外 M 导 师和 #: 导; 。	外 S 专 ; 专 ;	4.2 8.1 8.2 8.3
	4.4 S	Z费 o和 外 M o 能 计 安排, S 障; u h S	o 外 M o S Z费 专 社会Q[4.1 4.2 5.2 7.5 9.3
	4.5 获	应 专 获 v x 数 , 80s 以 。	专	7.3

要评估指标	要素	说明	建重内	
5. 专业建设	5.1 K`	从 h / 师 => 社会 务 h 现出 S K` 。 计	专 K` 专 现n专 析	7

要评估指标	要素	说明	建重内	
6.教学管理	6.1 D	完 D, 运平序。	专 = h运 ; ge 师	8.1 8.2
	6.2	= > 结构 , 健 , 园化良 。	专 = h运 ; ge 师	8.1 8.3
	6.3 监	化 监 完 运 h 果良 。	专 = h运 导 ; ge 师	8.1 8.5

要评估指标	要素	说明	建重内	
7.社会评	7.1	op h报,		9.1
	7.2 就	就	就	9.2
	7.3 社会 务	社会技能 务 良 , 社会回报	师技E 务ge 社会技能 ge 定Z 所	6.1 7.5 7.3 4.3

关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知

[2004]2

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团，有关高等学校，属：我国和进，国1996和“ ” “ ” “ ” 计[1996]154已再应前。为此，；门进专题充、门和}，对述进了重d，现{d后以简称给你们，请5执，就执-中应注如：

主要用&定，定限/，对进监。社会监，促进和我国续健康。o门和要据Z[社会要国&定以a要，定，以维护正常]秩序，和。据用a其重要9，d以xH成：

1：包括师比师占专师比例均用房均科ab)均B。

据。

2 监 : 包括 务 师占专 师 比例
均占o J 均' D J 名 配 用计算 台数 名
配 K ?和 ?L 数 科 a b 所占比例
均 进 。 V充, 为 析

和 进社会监 f 依据。 b 还 反映

更 ge, 对 和 1

化 J 导 用。

限 定:

1 低 限 定要 ~ 给予
限 示, 以维 再 , 促进其尽
。限 其 超- 数。

2 x t x 以 低 限 定要 ,
t 续 被 定为 ~ 为 。
安排 历 计 。

w 请 o 门{ a 尽 所
属 。 &定 和 "
" " " 从 c 之日起 / 执 。

附 :

六日

附：

普通高等学校基本办学条件指标（试行）

表一：基本办学条件指标：合格

学校类别	本科				
	生 师 比	具有研究生学 位教师占专任 教师的比例 (%)	生均教学行 政用房（平 方米/生）	生均教学科 研仪器设备 值（元/生）	生均图书 （册/生）
综合、师范、民族院校	18	30	14	5000	100
工科、农、林院校	18	30	16	5000	80
医学院校	16	30	16	5000	80
语文、财经、政法院校	18	30	9	3000	100
体育院校	11	30	22	4000	70
艺术院校	11	30	18	4000	80

学校类别	高职（专科）				
	生 师 比	具有研究生学 位教师占专任 教师的比例 (%)	生均教学行 政用房（平 方米/生）	生均教学科 研仪器设备 值（元/生）	生均图书 （册/生）
综合、师范、民族院校	18	15	15	4000	80
工科、农、林院校	18	15	16	4000	60
医学院校	16	15	16	4000	60
语文、财经、政法院校	18	15	9	3000	80
体育院校	13	15	22	3000	50
艺术院校	13	15	18	3000	60

注

A 请外师 Z 算后计+ 师总数， A 请外师数超- 专 师
总数 之。

师比 表中数)， 其 8 低 表中数) 为。

二、基本办学条件指标 制招生

学校	本				
	生 师	学 教师占 专任教师的 (%)	生 教学行 (/生)	生 教学 设 (/生)	生 图书 (/生)
综 师D 民族	22	10	8	3000	50
科 林 医	22	10	9	3000	40
财Z /	23	10	5	2000	50
	17	10	13	2000	35
艺E	17	10	11	2000	40

学校	高职(专)				
	生 师	学 教师占 专任教师的 (%)	生 教学行 (/生)	生 教学 设 (/生)	生 图书 (/生)
综 师D 民族	22	5	8	2500	45
科 林 医	22	5	9	2500	35
财Z /	23	5	5	2000	45
	17	5	13	2000	30
艺E	17	5	11	2000	35

注

师比 (表中数) t 其8 (低 表中数), ~ 未 , 定要。

未 , 定要 , ~被 定为限。

x t x 以 未 , 定要 , ~被 定为

。

续 被 定为v x , ~被 定为。

三、 办学条件指标 合 要

别	科							专科						
	务 师占 专 例 %	均 占 J 平 米/	均' D J 平 米/	名 配 用 计 算 台 数	名 配 ? L 数	科 a b 所占 比例 %	均 进 9	务 师占 专 例 %	均 占 J 平 米/	均' D J 平 米/	名 配 用 计 算 台 数	名 配 ? L 数	科 a b 所占 比例 %	均 进 9
综 师D 民族	30	54	6 5	10	7	10	4	20	54	6 5	8	7	10	3
林 医	30	59	6 5	10	7	10	3	20	59	6 5	8	7	10	2
财 Z /	30	54	6 5	10	7	10	4	20	54	6 5	8	7	10	3
	30	88	6 5	10	7	10	3	20	88	6 5	8	7	10	2
艺E	30	88	6 5	10	7	10	4	20	88	6 5	8	7	10	3

注

a b 总) 超- 1 , a b) 超- 1000 , ~ 为 。
超- 30000 , 进 超- 9 9, ~ 为 。

注 办学条件指标 办法

数= 专科 数+ 数*1.5+ 数*2+ 数*3+ 科 数+进d 数+成 < 数+ 大
^ 数*0.3+ 授 数*0.1

日 数= 专科 数+ 数+ 数+ 科 数+成 < 数+进d 数

师总数=专 师数+A请 外 师数*0.5

师比= 数/ 师总数

师占专 师 比例= 专 师数/专 师数

均 用房= a: [用房 J+ 公用房 J / 日 数

均 科 a b) = 科 a b 总) / 数

均B =B 总数/ 数

务 师占专 师 比例= 以 务 专 师数/专 师数

均占o J=占o J / 日 数

均 ' D J= ' D J / 日 数

名 配 用计算 台数= 用计算 台数/ 日 数 *100

10. 名 配 K ?和 ?L 数= K ?和 ?L 数/ 日 数 *100

11 科 a b 所占比例= 科 a b) / 科 a b 总) - 科 a b

)

12 均 进 = B / 数

说明

进d 数 进da bz 以 数。

6子 B 附属医 ; 已 定 中予以 , 算b均 包括 。

高等职业学校设置标准（暂行）

[2000]41

一条 须配 #素 和 能力
2 熟悉 以 专 技E 务 专
() 和 () , b配 专 W和 以 专
技E 务 从 Z历 科 专 4 。

二条 须配 专 兼 结 师=> , 其
数应h专 数 应。 y, 大 科以
历 专 师 般 能 70 , 其中 专 技E 务以 专
师 数 应低 专 师总数 20s ; 每 专 配 专
技E 务以 专 师 2 , 中 专 技E 务以 专 v
师型x专 师 2 ; 每门主要专 技能 配 专 中 技E
务以 专 师 2 。

三条 , 须 h 科门 应
o和 D, 以 S 和师] f g h
要。 y, 均 用房 A J 低 20平
米; 园占o J 般应 150@ (此为)。
须配 h专 应 要 M n所 a b 和
B 料。 用 a b 总) , y 能 600 ;
用B 能 8 9。

四条 须 出 K` 。 S b 般
应占 计 总 b 40s (科 专 ^ _); 计 中
定 出 90s 以 ; 每 专 须 应 }
技能 拟 和 定 M S] C o。
般 须 外 和计算 配 应 。

五条 后首次 专 数应 5 。

六条 所 投 和正常
所 乙费, 须 定 靠 来 和

七条 应 4 , 以 要 :

1. 日 2000 ;

2. 大 科以 历 专 师 100 , 其中, 专
技E 务以 专 师 数 低 专 师总数 25s :

3. h 专 应 a b 总) 1000 , D
A J 低 6 平 米, 用B 15 9;

4. 形成了 技E K` 完 计 大 和
健

对 , 述 要 , . 为 进 - 。

八条 oX 民 t K 别 , b,
其 a 其 应 以 宽要 。

九条 c 之日以前 定 h
, 以 为 。

福建省高等职业院校人才培养工作评估实施细则

(行)

为进 步贯彻落

§ 2006%16 和 务

Z[X h § 2008%59 精神， 导

专 涵 为 重 ， 大力 u 结

， 觉 ， 决定对

和 进 ^ _ ，

。 据

§ 2008%5 要 ， 结 我 以a Z

[社会 对其 出 要 ， K 。

一、评估工作的目的意义

Z[X a 对 技能 要 ，

须 ， 化K` ，

， 促进我 涵 ，

化 u 结 ； C 门完 对

宏观 ， 步形成以 为&' 门为 导 社会

h 障 ， 促进我 续 定 健康 。

二、评估工作的指导思想

v 以 务为 ， 以就 为导 ，

结 x 要 ， v 以 促 以 促 以 促

结 重 x ， 落

(§ 2006%16)，

， 促进 形成 我约束 我 。 因此，

- 中应 ^ h被 平 OP, 现问题 析问题, 探
讨问题 解决 /, 注重 成, 导 重', 涵
来。

三、评估工作的基本任务

围绕影响 因素, - 对
状态数据采集平台 \$ 2008%5 附 1 数据 析,
: 以现n 重 察, 了解 ge, 对 主
要 出 析和 (, 出 进 和 议, 导 大对
结 投+, 使 成为 觉 C。

h专 结 。以 为 } , 专
配 , 和完 障 。

结果 (h- 结 。要 察 果, 又要
注重 - , 还要注 潜力。

了解h重 察 结 。要 握 j , 又
要抓住 要素进 重 察。

(判 h 导 结 。要对 状态 出判
, 更要为 h 出 9! h /。

w 导h 结 。要 C 以 涵 为重'
, 又要对 型 进 对9 导。

六 h常态 结 。观 科 民主 公正,
, 影响 正常 秩序。

限y_ h专 回= 结 。后, 应 据 限
y_ , b 回= 专 H给予_ 和 导 [。

五、申请评估的基本条件

起 3 届 前 须 次

，但须符 以 :

1. 日 2000 艺E 外，

D A J 低 5 平 米;

2. 应，

\$ 2004%2 定 v x ， 表:

别	师比	师占专 比例 %	均 用房 平 米/	均 科 a b) /	均B 9/
综 族 科 医 / 艺E	18	15	14	4000	80
师D 民 林	18	15	16	4000	60
	16	15	16	3000	60
	18	15	9	3000	80
财Z	13	15	22	3000	50
	13	15	18		60

3. M n 所 含 a 附属用房 均占 J

， 表要 :

别	综 族 师D 民	科	林	医	财Z /	艺 E
均 J 平 米/	5.30	8.30	8.80	9.00	1.05	1.85

未 申请 ， 应尽 大投+ ， 5 届
前须 ， 申请 ， 次 。

六、 评 评学校的 理办法

起 3 届 前未 次
， { 其 计 ， / 专 ； 3 届
后 5 届 前未 次 ， { 减 其
计 10%， / 专 ； 5 届 后未 次 ，
{ 减 其 计 20%， / 专 。

七、评估的指标体系

附

八、评估的结论

结论 为 $v - x$ 和 v 缓 - x 对 缓 - ，
须进 再次 ， { 其 计 ； 次 仍
未 - ， { 采 减 计 / 专 ， 促进其尽
， 要 。 每 { 定 y 社会公 c 次 结论 报
。

九 /

要 4 HI ， 充 依靠专 和专
构 ， 据 和我
， 以 D 为。

序

1. 。 要 HI 师 M ， 解
精神，掌握 涵 ； 要 {
状态数据采集平台 为 重
要 ， 完 b 更 。 此 } ， 回顾总结

h ! 成果 Z 和K` , 对 出
判 , 找出存 主要问题, 出解决 对策; 形成 报告 超- 10000
字。

2. 审查。 出 申请后, X出专 对 进
o 察, 据 对申请 要 进 审&, 形成
审查报告。

3. O 料。专 H进 前 30 天, O 报告,
b{ 报告 状态数据采集平台 最
始数据 XY 社会Z[v 十 wx K` 专
园 对社会公c。

4. 定专 H成。 专 H应 熟悉 ;
H成, 以 专 为主 外专 为: , 其中 须包括 u ; 和
专 师。 { 据被 报主要专 K` 专
别 因素, 定专 H成; 数和名 , 般 专 7 , 秘 1 。

5. 现n 察。专 H, 现n 察 , h 充 OP 和对 填
报 状态数据采集平台 数据进 + 析
} , 对 存 问题进 因 析 出 进 议, 形成 察
报告, { 察 a b 反馈。现n 察bz 一般为 3
天。

6. 定结论。专 H 结论 议Z我
; 会审议 - 后, 予以审定 公c。

7. 专 回=。 据 定 _ , { _
报 , { 后, X出专 H进 回=。

6

执

6

定, K

别应57以 6 要 :

1. 专 H成; 要和要 , 观 公平 公正对 进 , 廉洁 , 觉抵 社会 良风气 扰, 对 碍 公正9 肃9 正 /, 应予以抵 门反映。
2. 对专 H 接待 应 俭 注重 , 决反对铺 费 形 主义。 ! " , ! 何形 #报\$出, %&2。就近 安排专 住' , 超 接待专 。专 O 用车和 ; 配 须从简安排。
3. 费用 举 4。
4. HI - 中, 对被 和专 H成; 6 要 , 对 , 反 6 要a b 肃- 。

附件

二 九 三 九

附件

	<p>1.2 h定</p>	<p>日 技E 宜 定; y 技E ; 近 日 中 减 , v w 专x 成 专科 < 历 ; 未举 ; 日 t 成 科 含专升 , 未HI 成 专升 历 , 未 ; 其: o .</p>	<p>了解 ! 维; 社会 技E 计 ; 专 结构 c 统计 表; 日 数统 计表。</p>	<p>1.3</p>
	<p>1.3 对 重.</p>	<p>重. , 了 结 ; 重. hXY社会a , u 结 ; 重. 对 投+, Z费占 费 + 比 能 要; ' 师 M和] 状e , 策 师 , 门 主C为师 M 务。</p>	<p>a bHI 对XYZ [a u ^ , 形成^ 报告; 专 结 计 总结a 成果 料; 近 来 ge; 综 a 成 ; Z费 + 和q 出ge; 导 注 h ge; 师 进d h [师 策 a 果 料。</p>	<p>5.1 5.2 2.2 6.1 7.5 8.8</p>

	1.4 园定	a 符 平安 园 定, 无 园 定 ,	师 安 a 平安 园 策 a 果 料。	
2. 师资队伍	2.1 专 师	注重专 师 历 称 , 青 师中 历t a以 比例 , 专 师中 称比例 ; 专 } 和专 中 师 师比例 ; 专 师J hu 技E 和技E 务。	青 师 历 结构 统计表; 专 师 称结构 统计表; 专 专 专 师 师 统计表; 专 头 ge; G= a成 ; 专 师 务u ge。	6.1
	2.2 兼 师	专 包括 导 来 u 兼 师 比例 ; 兼 师= > 专 结构h 专 应, 般 中 以 称; 重. 对兼 师 果 察a 能力 。	专 兼 师统计表a A ; 兼 师 和 料; 兼 师 能力 果 料。	6.3

3. 课程建设	3.1	能据技E Y和 群 要 , J h u , 出 能 力 h ; 能 就 计 , 技E 势 , 素 和就 能 力。	料; 近 专 和 大 ; 精2 a成 ; h u J 表。	7.2 7.5
	3.2 / F	专 &' 能 计v x为 g /; F \] , 能 应用现代1 技E 进 拟 ; & \] 。	专 &' ; 反映 专 应用现代1 技E 料; / (果 料。	7.2
	3.3 主 师	专 } 9 含专 } 以 专 kl 专 师主 为主; S 9 主要 u 技E 技能骨 外兼 师 和 师 专 师 授; 主 师 平h 能力。	师 ge 统计表; 始 料a 统计 析 料。	6.1 6.2 6.3
	3.4 料	i @用i 秀 H 专 ; h u ; : 料充 , F 进。	专 使用 J 表; u ; B C C P , 近 均进 ; 园 a使用 ge 。	7.2 7.5 3.2 3.4

4. 实践教学	4.1 M	Mv w ; Mb z ; yz • M 务和 , 检 和 。	查 专 M vw ; M n; M a u 导 M 料。	4.2 7.4
	4.2 S 计	S + 中; S b 占] C总 b 50%以 ; u h 计。	报告 M报告 计 计 成果; 专 出 统计表; 专 综 S J表; u ; 会 专 导 ; 会 ge, S a 料。	7.2 7.5
	4.3 S	完 ; 专 导; 。 外 M M 外 M 导 师和 #:	外 S M日 和总结 ; S (h 监 料; 专 S 导 师和 #: 导; 名 。	4.2 8.1 8.2 8.3

	4.4 S	<p>计 安排; S Z 费 障; u h S</p>	<p>专 配 ? o 和 外 M o J 表; 专 S Z 费 投 + 统计表; 社会 Q[t u S oge # 总表; o a 成。</p>	<p>4.1 4.2 5.2 7.5 9.3</p>
	4.5 获	<p>技能 定 Z; 获 历 和 中 技能 a 以 v x 比例, 80% 以。</p>	<p>和 社会 技能 定 料; 专 统计 专 构出 获 # 总 料。</p>	<p>4.3 7.3</p>
5. 专业建设	5.1 K`	<p>从 S 计 h / 师 => 社 会 务 现出 K`; 为 • 影响和 名。</p>	<p>专 a 结构 ge 析; 精 2 专 a 成; 现 n 专 析; U 围绕重 专 形成专 群。</p>	<p>7</p>
6. 教学管理	6.1 D	<p>构健, ; 数 和 素 能 要; 完 D, 运 平 序; 能 ; J 采 现代 技 E。</p>	<p># 4 以 a 能 反映 料; - ; ge 专 ; J 表; # 总。 成果</p>	<p>8.1 8.2 8.6</p>

	6.2	构健 , ; 数 和素 能 要 ; 完 D, 园 化良 。	# 4 以 a 能反映 - 料; 专 ; ge J表; 园 化 ge。	8.1 8.3
	6.3 监	主要 ; D, 果良 ; 和 为完 监 , 能 导 师 和 师] C, 果良 ; 社会 ^ kl ^ 查和 素 ^ 。	主要 a 执 ge 料; 障和监 a 反映 g e 料; 专 导 ; ge J表 a 导 n。	8.1 8.5 8.7
	7.1	op h 报, 。	近 专 n 和报, ge。 据 X ge 析	7.6 9.1
7. 社会评	7.2 就	就 。	近 专 底就 统计 a 就 6 J表; 名顺序 门公c 就 排 据 X ge 析	7.6 9.2

	7.3 社会 务	J 社会 技E 务 技能 和 技能 定, 社会 ()。	技能 定Z 所 为社会 技能 定ge; 为 u u f 技E 务 ; ge 料; 社会 务 Z[和社会 ge。	6.1 7.5 7.3 4.3
注	为&' 要素 A, 其: 为非&' 要素(B); 如果 A 1 A+B 5 t W A=2 A+B 4, 结论为v - x 未, 述, 结论为v 缓 - x			

福建省高等职业院校人才培养工作评估操作规程

(行)

为进 步 D , 据
< >

\$ 2008%5

总 ()

精神, K 。

一、被评估学校的工作要求

(一) 件 , 务 高 M贯彻

\$ 2006%16 以a 精神, 据

总 ()

() , 观 析

成 和存 问题,以 涵 为主 , HI
, 促进 h 。

(二)注重信息 , 分发 作 成

状态数据采集平台 , , 1 采集 解,
头 专 4 直接n+ , 1 b更 。 以
据 和 要 充数据 采集D围,充 数据
采集平台 促进 涵 功能。

(三)健全组织机构,完善工作规范 成 专门 导 H,

4 定 ， —
 ， 促检查 进 h 状e。成
 公?， 4日常 务，R^ 门之z
 ， 解决 门之z O 务， 使
 成为 门日常 中重要 H成 ，*
 和 为 。

(四)加强 程管理， 评工作 v以 促 ，以
 促 ，以 促 ， 结 ，重 x ，HI
 。 - 查 _ 和 查 +，进 步
 正 导!" 找 定 • 和中 y
 ! ， 化 ， 健 章 ，
 化 ，完 障 和监 ，努力
 和 平。

(五) 质量意识,体 内 发展 进 步贯彻
 务 Z[X h
 精神， ，K别 要落 其中 v
 专 来 u 兼 师 比例 ， 60%以 x v
 专 } 和专 中 师 师比例 ， 60%以 x
 v! " # 论 专 师要总 低 师 1: 350-400
 比例配 x以av Z费占 费 + 比例 低 20%x
 要 ; b,应 1-2 以 精2专
 精2 G= 名师 o 综
 。对未 ， 述要 ，其 结论为v 缓 - x
 (六)积! " 合作，# 实评估任务 每 师 ;

主，专 H进 进 现n 察
b，应J 主Co ，h专 析 现
状，讨论总结存 问题，起探 问题 成因a解决 ，
中进 步 力， C中进 步• 中 要解
决 问题，顺 完成 务。

(七) \$ %专&' (,) * + , - 对专 H 接待
应 俭 注重 ， 决反对铺 费 形 主义。
! " ， ! 何形 #报\$出， %&2;就近安排专
住' ， f 要 ， 超 接待专 ；专 O 用
车 须从简安排；配 2名 ； ， 4 h专 H R
^。

二、评估专家组的工作职责

(一)全面. / 况，提出 重 进 前 审I 被
状态数据采集平台 和
料，了解 ge， 从中 出重 察 和
。

(二)深入分O实1，完2 3 据 料 审I
ge， 对9o对被 ge进
析，完成 定 现n 察 。

(三) 分456论，72评估结论 据现n 察 ge，
Z- 讨论h 析，对 定 ， 形成
总 结论。

(四)8 9: 2; ，提出改< 意见 对被

进 析，探 成因， 出 进 ， 就此h被

a 其主 门O 。

(五) 72 评估=> , 提出结论建 O
察 报告, 出对被 结论 议。

(六) 注重? 结 , 改< 评估工作
中出现 问题, 出d 议h 进
。

三、专家组成员分工与工作守则

(一) 专&组组2

专 H @A, 以 专 为主 外专 为
: 。每H 7 名专 和 1 名秘 H 成, 其中 H 1 名, H
1 名。专 H 成; 包括 专 专 u
技E 和 ; 和 称 专 师。被 和其
主 门 ; 为专 H 成; 。

(二) 专&组2 分工

1. 专 H 4 导专 H , 其 4
:

1 就 - 和结果对 4;

2 定 察 计 日 安排和专 H 成;
, 4h R 宜, 4HI ;

3 集 成; 会议, OPge , 对
给出 , 出 结论 议;

4 HI 写对 察 反馈 , 代表专 H
和主 门 报, HI 专 H 成; , <

o 门和 主 门对 察 反映;

5 HI 写 O 察 报告和
结论 议, 对 察 反馈 和 结论 议
9 4。

2.为了 察 ,专 H 须进 科
, 成 2 H, ~ 专 析H和综 H。 如 :
1 专 析H - 对 2 主 专 t K` 专
析,对 状e 出科 判 。 重 注K
` 专 以a S 主要 。专 析
H 4 专 4。

2 综 H 4 总 主要 1 获 h 判 。为
因 来 。 +, 应 专 H 1 Q 。综
H 专 析H 外 其: 专 H成。

3.秘 要对专 H 4, R^ 落 _ 进 ,
h R^ , R[专 H完成 务, 起
察 报告, 料和表 , 4 料
, 完成专 H O 其: 。

(三) 专&组工作@则

1.专 H 要对 4, 又要对被 4,
始 L 要维护 独 9和公正9, 决排 来 何
扰, 注重了解 ge, 观 据, 觉 g
用 。

2.专 H成; 中 要 , 又要 虚' 态
。 重 主 , + 务。 h被
O b, 应 O 中 态 , 尽 能 o 出问题,
探 成因, 出 进 和 议。

3. h , 配 , 完成 务。

4. 每 专 要 廉洁 , 专 之z 要 重,
配 , G 结R , ! K 化。

5. 专 H 讨论 a 要 , ,
被 a 。

6. 觉接受 以a 监 , 努力 进

。

四、评估工作的具体安排

(一) 评估A的资 BC

据

对申请 要 , X出专 对
被 进 o 察, 形成 审查报告。

(二) 评估A的 工作

1. M , 熟悉

()

() , 解和 握主要 涵

要素以a 重 察 。

2. 充 用 状态数据采集平台

报告 XY 社会Z [v 十 wx

K` 专 , 结 型和 定 , 对

涵, 对 22 要素 给出 审 ,

对主要 步 出 察重 , 反馈给专 H , 以

专 H会议 OP 。

3. 察前要 专 H会议。专 H 宣读
 审查 , • 型定 a 审查结
 论。 < 被 ge #报 } , 充 OPge ,
 形成对被 步判 , 对 日 和 a重 察
 出 对9 9化 安排。专 H 综 专 ,
 定 察 计 和 日 安排, 出 议 察重
 和注 。每 专 H 据 H 计 。

(三) 3评估的工作DE

现n 察bz 般 超- 3 天, 须完成以 察
 务:

- 1.< ge #报 超- 20 ;
2. = ;
- 3.< 师 ;
- 4.专 析;
- 5.专 H 会议。 专 #报 } , Z表决形成专
 H对 察 反馈 和 结论 议;
6. ge 报会。 专 H 代表专 H a其
 主 门 导反馈 , 但 宣c 结论 议; 专
 表 和 议; < 和主 门 。

五、现场考察评估工作的方法和技术

专 H现n 察 以 = 为主, : 以其: / ,
 对9o对被 主要 出 析和
 (。

(一)CF 资料 主要查I f 主要1 料。

1 t , 问题, 索要 料查
I , 请 门 4 来 进 步解 。对 f
料中出现 t o , 要 &对, - 其:
^ 查F 予以 。

(二)深度GH 专 据 = 。 = 前, 专
要拟 = , 写• = 和= 要 , 以 =
对9和 9; - 中 , 问, 进 = ;
师 ; 专 反映get 。

(三)I 教师说课 师 平b } ,
对专 , 以 为主要表述 , 统 括o解 对所
握, 述 中 用o
计 /hF & / 。 专
@定, 师 c担 门 师 , b
师 。 后, 专 h 师们进 O
P, 结束后填写 师 n表。

(四)专业JO 专 H和 定2 专 进 重
析。 - < 专 头 #报 超- 20 查I
料 = , 以 察 和 1 , 填写专 析g
e #总表。

六、指标的评定

(一)指标体系说明 7 主要 ,
22 要素, 要素中 v 涵 • x为 观
察 h (; 要素中, v x 为&' 要素
A , 其: 为非&' 要素(B)。

(二) 评估要素评 被 对 要素中
 观察 h (! h 成果,
 要素 为 }。专 应 据 , o
 察 查I 料和 = 现n } , Z- 科 析,
 对 要素给出简 (, 定 要素 U
 。

(三) 评估要素 K 专 # 报和充 民主讨论
 } , 专 H成; 对每 要素 U 进 表决,
 要素未获 数v x ~ 为v x。

(四) 要评估指标评定 专 H 要素 定
 } 形成 主要 (, 应 现 次9 如
 般 , 主要 (_ 察
 反馈 依据。

(五) ? 体结论评定 结论为v - x 和v 缓
 - x x 。Z 表决 要素中, 如果 A 1 A+B
 5 t W A=2 A+B 4, 结论为v - x; 未 , 述 ,
 结论为v 缓 - x

察 反馈 和 报告

(一) 评估LM意见

察 结束前, 要Z 专 H集 讨论形成对被
 察 反馈 , 察 ge 报会 专 H
 导a 主 门宣读。 h要 如 :

1. 察 e: 主要采用 察 和主要 -
 , 以 • 完_ 9。

2. 对 总 : 要5 观公正
 , 据 进 析 (。
3. 主要成 hK` : 要 定 和
 所 成 , 出 主要K , •
 定9 (用 , 现 9和 对9。
4. 存 主要问题和 进 议: 要
 抓住 存 出问题, + 析问题
 成因, 出 导9 对9和 9 进 和 议。
5. 主 门 出 议。

(二) 评估工作=>

专 H充 讨论 } , 形成 O 察
 报告。报告 主 v 察 反馈 x }

— 形成; 报告 结论 议 据专 H表决统计 定
 要素 定, • 出 U获v - x

。

八、考察评估工作的存档材料目录

察 结束后, 专 H 须 f 以
 料, 存 查。

(一) 评估工作=>

(二) 附件

1. 专 审 # 总表;
2. 日 安排;
3. 专 H 表;
4. H 计 ;

5. n表;
- 6.= n表 含L 会 n表 ;
- 7.专 析ge#总表;
- 8.专 定 用表;
- 9.专 H表决总表;
- 10.专 H 察反馈 。

附件

表

二 九 三 九

附件1

高等职业院校人才培养工作评估专 & 组工作 程DE

名称:

NO	P" 内	参加人	持Q
第一天	专 报, 集	专 H成; ;	专 H 导
	1. ge #报; 2. 专 H会议。	专 H 导	专 H
	专 H会议: OPge	专 H ;	专 H
第二天	1. 别= ; 2. 专 析; 3. < 师 。	导 师 门 4 专 H ;	专 H 导
	专 H会议: OPge	专 H ;	专 H
	1. 别= ; 2. 专 析; 3. < 师 。	导 师 门 4 专 H ;	专 H 导
第三天	专 H会议: 1. OPge, 对 表决; 2. 讨论 - 反馈 ; 3. 专 H 总结。	专 H ;	专 H
	专 反馈	专 H ;	
	ge 报会	主 门 导 中 以 专 H ;	专 H
第四天	专 t	专 H ;	被

说明

- ge 报会 议 如 : (1)专 H 宣读专 H 察反馈 ; (2) 专 据 , 主要 出 存 h问题; (3) 导 ; (4)主 主 门 导 ; (5)会议主 , 宣c 此次 , 此结束, 会。
- 察yz , 仍为专 H] Cbz , 安排h 无] C。

附件2

高等职业院校人才培养工作评估专&RB意见

名称:

要评估指标	评估要素	RB意见	重
1.领导作	1.1		
	1.2 h定		
	S 1.3 对 重.		
	1.4 园 定		
2 师资队伍	S 2.1 专 师		
	S 2.2 兼 师		
3 课程建设	S 3.1		
	3.2 / F		
	S 3.3 主 师		
	3.4 料		
4.实践教学	S 4.1 M		
	4.2 S 计		
	4.3 S		
	S 4.4 S		
	4.5 获		
5. 专业建设	5.1 K`		
6.教学管理	6.1 D		
	6.2		
	S 6.3 监		
7.社会评	7.1		
	S 7.2 就		
	7.3 社会 务		

专 (名) _____

日

附件3

高等职业院校人才培养工作评估专家意见表

名称:

要评估指标	评估要素	重
1.领导作	1.1	
	1.2 h定	
	S 1.3 对 重.	
	1.4 园 定	
2.师资队伍	S 2.1 专 师	
	S 2.2 兼 师	
3.课程建设	S 3.1	
	3.2 / F	
	S 3.3 主 师	
	3.4 料	
4.实践教学	S 4.1 M	
	4.2 S 计	
	4.3 S	
	S 4.4 S	
	4.5 获	
5. 专业建设	5.1 K`	
6.教学管理	6.1 D	
	6.2	
	S 6.3 监	
7.社会评	7.1	
	S 7.2 就	
	7.3 社会 务	

专 H 名 _____ 专 H 名 _____

日

附件4

高等职业院校人才培养工作评估专&组2 工作分工

名称:

专&人	评估指标		工作任务		注
U合组	1 4.1 4.4 4.5	7	导 用 S M 获	社会评价	
	2 6		师 => 1 采集平台		
专业J O组	3 5 4.2 4.3		K` 专 计 S S		
V书	R[专 H落				

日

附件5

高等职业院校人才培养工作评估专&W组工作XY

名称: 专 H 名称:

专 成; 5名:

b z			注
日			
日			

附件6

高等职业院校人才培养工作评估教师说课Z

评估学校		说课NO	
课程名称		[\ 专业	
教师] 名		职 称	
<p>要内</p>			
<p>(要评</p> <p style="text-align: right;">专&(^名)</p>			

附件7

高等职业院校人才培养工作评估专&GHZ

评估学校		GHNO	
GH_`		职 务	
GH提a			
GH 要内 Z			
专&(^名)			

附件8

高等职业院校人才培养工作评估bH会Z

		L bz	日
L ;			
L :			
主要L :			
		专 名	

附件9

高等职业院校人才培养工作评估专业J O 况T?

名称:

专业 名称	
基本 情况	
专业 剖析 结果 分析	

专 (名)_____

日

附件10

高等职业院校人才培养工作评估专家评定等级

名称:

要评估指标	评估要素	评定等级
1.领导作	1.1	
	1.2 h定	
	S 1.3 对 重.	
	1.4 园 定	
2.师资队伍	S 2.1 专 师	
	S 2.2 兼 师	
3.课程建设	S 3.1	
	3.2 / F	
	S 3.3 主 师	
	3.4 料	
4.实践教学	S 4.1 M	
	4.2 S 计	
	4.3 S	
	S 4.4 S	
	4.5 获	
5. 专业建设	5.1 K`	
6.教学管理	6.1 D	
	6.2	
	S 6.3 监	
7.社会评	7.1	
	S 7.2 就	
	7.3 社会 务	

注 “合”标Z为“e” f “)合”标Z为“g”

专 (名)_____

日

附件11

高等职业院校人才培养工作评估专&组 K?

名称:

要评估指标	评估要素	h i	h i	结论建 (“合 ” j “)合 ”)
1.领导作	1.1			
	1.2 h定			
	S 1.3 对 重.			
	1.4 园 定			
2.师资队伍	S 2.1 专 师			
	S 2.2 兼 师			
3.课程建设	S 3.1			
	3.2 / F			
	S 3.3 主 师			
	3.4 料			
4.实践教学	S 4.1 S			
	4.2 S 计			
	4.3 S			
	S 4.4 M			
	4.5 获			
5. 专业建设	5.1 K`			
6.教学管理	6.1 D			
	6.2			
	S 6.3 监			
7.社会评	7.1			
	S 7.2 就			
	7.3 社会 务			
)合 k l X	_Am_B	结论建 (“h ” j “noh ”)		

专 H (名)_____

专 H (名)_____

日

在新指标体系下扎实开展高职人才培养工作评估

一、为pqr 展高职评估以s 高职评估的定 和原则

前，示D9 正如 如 o进 ，就 为导
结 正 o + ' 。以 ， - 示D9 和
C 用， 中国 续 之 已Z 步形成， 正
形成 来 大 影响。 ， b ，我们为 还要 出和 进
？

主要 ： 我国 bz Z ，
对 如何 中国K` 续 - 探索中， 要
S 中 T 出来 Z 升总结后 应用。 我国
bz Z ， o 存 科 现 。我们
更 重了 。 符 我国社会Z[对
要 。因此，前z 存 + 报， 低 费 就
低和 符 问题。 社会 大 技
能 用 ， 大 找， 。 要 d。

示D9 100 所，用 /， 示D9
！ st ， 国 1000 所其：非示D9 ，
续 我 ， 要解决 问题。
定 ？ ，我们 " 8d 成对_
。 大 J 房 大 B C 我们 D
围之 ， 为 数据 f 给大 ， 再 8。
定 ， 最 x ， 。 就 ， 就
， ， 最 。

C 静。就 - ， 要从 -
和社会Z[结 。我们要 数据 1 技E ，
数据 统， 能 & ， t W w天 静态数据， 要
y d化。

，就要据党和国务精神
 党H精神进结进技能为O Z[务
 !”，以就为导，兼技能用型。对
 ，就，就会]]。
 大专 q ，述!，用 bz，
 出了。我们要用 C
 ，和CF能力功。v Mx x 字，v x 读，
 v Mx CF，就读和CF应结。我们 v CF x
 比，，要 ^ CF。
 : (1) !形。形要，
 !主义就。其形要，因为形和形主义 X。(2) T
 。大 :v，；，。x
 ，师 V，起来，
 能代 \。师和头T，”，如
 果出8，还良'；如果：P，：出
 T。因为师，无形影响，使我们出
 了，。我们，能T。(3) 影响师和
 正常和 S] C。了，o，从
 S o - 来，，要，!了。(4) -
 导和进进。

二、t 信息技 < 行高职评估

为了促进，为了促进。如果
 师和费 bz，师 bz 导，
 bz M，我们，底对还?如何，影
 响t 影响师和正常和 M] C? /，就用1
 技E，用1化 /进。就，计，
 d成数据统；再采用写 /，日常和 S
] C 据定，o采集，数据中，形成完_数据
 统。我完我 和
 问题。平bZ常采集数据，，b就 担了。
 计，我们主要

中，大以a落 v
x 和 /，成 统o 计成。
了 和数据 统， 来检查数据 统？就 来HI
？以 x /， 门HI 专， t W
社会 构。次，我们采 定，
门 HI /进。 门 以；给
社会 构 监。但，无论，要 我们
出来，公 • o。数据要 t 社会公。

三、uvh 评估w导高职改革 向和办学

- 来 导 和 ？正
重大 d y， d 就 来 科 d 成
为社会Z[所 要 技能 化。为 以前
觉 觉o 现？我们 以从以 z 来：其，我
们直 对升 h 升 存 论。始！示D9
b， x， - "申 示D9
，外 申报 成就"申 科。总。
- 中z 觉 觉o 科。其， D
园k 科 X别，大 园。
o，？，大 已Zw 房再，t W
房，！O，包括：？P
？，w 房之前，，要w成
？。其， 师 b，总 ^要
授， S 技能。

解决 问题 ？就要用！。我们 ^ x 成 统：
} 要成 统； S 要成 统。外，x 成 统之z 还要
O *。} M中占 大比例，y 比 问题，
要 据 K 和K` 定。 S，从师， M，
成 统 _ 问题。 S 包括 ？ o
外 o 以a M z。
师 要 和。 S 从 始就要 用u 技
E； 师。对 技E；，要为我所用， 为我所。 师，主要

师型结构 => , 要注 和 科
X别, 要问 问, 你 ? 和 科 ? X别?如果回
出来, 问题 。我们 o 要和 ? X别
和 X别。 o, o , 应 M前 ,
] C。 M 要 计 , 我们 M,
为了 , 为了 M, 为了 技能。因此, 我们 定要从
M F / 安 和 综 和 计。要• ,
技E 就 。我们 问题 结,
, ? 结, 能] 会] 技能
。 要用 结 t W 结 / 和能力。
使 后找 , 找 , , u 和社会能用 用
。

子 。技E 进步 , 能
以后 子就靠 。 要
, 就 们以后" , t W" b 回来重 M,
要 : 们 b o 能 回 来。我们 要 } 和 S
K` 数据 中用写 n 来。 以 , 和写 , 次
导 x b。
还 以 h 结 起来, K别 h { BC就 结 起
来。 计 了 。

四、x 实 高职评估的y 建

1 要 对 和 / 宣传和
- - 。要 对 和 / 宣
传和 , 社会 师 了解我们 ! ,
主 。 ! 群众运C, 大 - 了解
比如, 如何 师结构 师=> , 以前大 能 师结
构, 如何 。 - 了解 和进 , 大 就会 要 数据
要A请 F, / A 次, 还要 丰富 大, 60s
70s 80s 兼 师 。

2 要 平台
要 精 专 专 师 和 大兼 专

师，要 } 师。兼 师要找社会要，找u 要。
 应 => ，要 Z ， 成门 ，
 起来， 和u 。和u ?例如 专 ， u 能
 专 ；来给 ? 前要 ， R议。 后还要抓落 ，
 o丰富， o大， o续 =>。再W就 和
 M， 要前 Q OP， ， 步完 。 步 成
 和社会* 起 o社会Z[中
 起&' 用 o。 ， * 社会之外，
 会 {要 ， CF能力 会 。 ， 始比
 ， 但 o， 就会 宽， 顺。例如 M用 ，
 ， 还 u f? ， 要 。 u %， F续， 。 但如
 果 要u %， 所 还 : ， u 用。 - x
 ， 落后了， 了， 就 u ， 来再用。

3 注 / g结

i 秀g结。 总" 要i 秀， i 秀就觉 对 起。我们
 要重. 结果 i 秀还 i 秀。 次 i 秀，
 - - 决定 ， 主 门 据 o g
 e， 定 - t - 。专 H最 要给 - t
 - ， 因为专 H 4 和检查写 ge。专 H
 以 为 。

专 H 主 g结。 主 ? 专 H。专 H 4 ，
 主要 检查 v x 被 ， 专 H ， 要
 - ， 要! 形 ， 要 起社会- 注。
 起社会 注， 非常 ， 要。 主 还
 。请专 来， 就 为了给 ， U
 定 ? 还 问题? 来 进?
 化g结。就 要 要! 化v x和v 门限x 问题。
 我们 要 ! 统 化 。 因为 就 ，
 统。要 再! O 化 ， 又 ， 又 K`了。
 ， 定 ， 化 ， 但 努力 ，
 就 以 出K`来。比如 专 ， M 能要 ， 外

能。如果定 化 M - , - ,
 能。应 据 ge, 定 写 , , ,
 社会 能 , 。现 , , 以后 要 步 , 。
 因为 1 公 , 社会 会 据1 进 我判 。 投+
 M } 师 ge, 要公 。
 科g结。了 i 秀g结 主 g结 化g结,
 主 门 专 H还 科g结。 4 主
 门 , , 觉 觉o还 会" 科。 们 无 中
 还 " 科, " v 化x 科 。 定 能 科
 , U , 我们 K` 。
 总之, ! , 要大 努
 力, J 探索, K别 要 1 化 更 出 ,
 使 公 公平 公正, 现 定 , 1 师 1
 社会 , 以 ' 。

自源头开始的探索

zz 高等职业院校人才培养工作评估 { 导 |

杨应崧

要: [2008]5 HI

, 要 读

, 握 + 了解 k l

K<ST

， 解析，以为 读和 f [。

+ 了解 kl ， 握 }

， 已 之， 被 为v • xv xv 良医x 现代社会，

正受， Y 来 注h重. ， 社会进步 o之

。但 ， 从 来 ， 又 促成 现 : [F 。

u ， 能代 Z ， ， 能代 科 。 何 ， 如

果 了现 和社会] C 主 ， 就 了存 () 。 ，

我们之所以要 ， ， 底， 因为

要， 因为 要。因此， 要

握 ， 首 要 + 了解 定 kl 。

国 ， 出台。

进+ v 十 wx by 后， 党和 { 重. ，

+ 以 涵 为主 ， 和

。为此， 2006 11 了

， ~ [2006]16 (以 简

称v 16 x)。• 出v 为 中 型x

要v 重 x 出了 N

9 9 要 h重要举 。 以 ， [2006]16

c 了我国 历 ! 。 比 定

专 平 以 简称 平 ，

使 务 对 了 d化， 应 形势

务 ， 尽" HI 已 缓。

社会 对 y # ， 出台。

20 \$ 6 %， 我国 始进+ 超常 车 ， 我国

大众化 历 进 中 了重要 用。为了 导 健

康 ， 门 统 署 ， 2004 起， b

了v 专 平 x 回顾 S, 和 中' 直接 导以a m 主 门 精' HI , , 了 y , D 促进 , 以a 宏观 了. 成 。h此 b, S中 现出 . 问题, 起社会 注。 + 主 社会 • &日' 日, 直接 " 日出台。

v 平 x 为 升(定了 } 。 v 平 x 主要 D , 因此, , 还 化 。 对 升 H 来 , 无 起, 了v) 中%* x 用。 , 来, D 已Z 再 主要 。 大数 前 题 化]力 升 涵, 务社会 出K` &' + 能力。所以, 要以 导 抓 涵 抓 抓&' + 能力为主要 。正 因为 d化, 再 f , , 科 , z - 化 。 计, 要 D, 要 成 d D D . O D, 为了 导 步+ v D—— ——再 D——再 x 良9 。 , 正 v 平 x 为 升(定了 } 。

近 来 成果, 为 f 了 障。 近 来, 我国 / O, 果累累。 1 现出了z 十所能起 用 国 示D9 , @出了z 门国 精2 , 出H了 大8i 秀 。以 u 结 为主要K 。2天, 对 何 所 来 , 但 了• , 了 f M / 型

3和4，就为 f 了靠障。
 对定 kl + 了解， [Z
 现义 ! 和 /。 u
 要和担5，现 x 平 - 6。

会 导! "， 握
 前

导! "，括起来 6 字：贯彻 C 形成。
 贯彻，要贯彻落 16 精神，贯7
 - ，现 - 。促进
 涵，化 u 结。

C， C 门完对 宏观。
 前， 已Z成为我国 v 89 x 涵
 正 现其 型K`。其中， 了 门大 '
 : h 投+。 b，对传统 出了。探索
 K N和，已Z成为 门 前 题。
 我们，要 C: 们探索h S， 进
 以/ 主，又 完对 宏观。

形成， 步形成以 为&' 门为 导 社会
 h 障。 ， Z 历了 ^ 之后， L •
 ; : 所，最L 要依靠 来。无独 <，
 结论和u 完 =。众所，现代u 2
 ，主要依靠u 完 障 来，。外
 监 主要力，对u 障 运 状态和 障 果 监
 h (。 S •，依靠u 社会4 和+ 力来，
 比v > ? @x 外 检来，来。因此， 2后，对

进外 主要用{ 导 起科
障, 代 。 我们
重要 9 。
A无问, 导用, 何 HI W和 hW
y 所 导用。 B 正, 最L
会 用 - hW N 素 能力, 以
a 策 化传统 C 因素 D 用 结果, 简 o
W 主观 o 定。 就要 我们, b 尽 能o ,
现 因素 影响, 重 探索, 果。我们 会, 能
Z 论 来讨论C如v 化, 还
Exv 结论, 还 F - G和F 缓 - G Ex
问题。如果y 待 y 果, 就 定要从
出, 外因素 综 用。H其如此,v 贯彻 C 形成x 导
!" 能落, - 。

解 计!, 握 涵 I J
公c 之后, 题H, 了来 国 o KL1 t 6 ,
其中比例最大 涵 问题。 正常 现, 因为
v 进 h (x 导!" h 导
集中 现, 定成为 注 M 。) 起注, 握
和 涵 决 解 计! 。
了总 !, N O%, PQ 精 用,
符 约束, 以非 9 为主 (K, 又
RS 重形 涵 重结论 重v Dx 良

。

计! 以用wT 来表 : 以 16 精神为 ; 以

觉为 ; 以主要 为 Q; 以平 C为 ; 以 果为 检 。

以 16 精神为 , 就 要 出 涵 要 , 导 h被 注 力集中, 化 u 结 来, 此 C师 => 专 S h , 促进 N 平 。 , 能 vR x , (涵, 主要 依据z 化 , 尤其 华 。 要贯彻 16 精神, 就 要v以 务为 x U 探索 , dv VWXx 为v 直Y px 以 觉为 , 就 要 正 , 以 我 我约束 我 要 为主要 。我们 为, 首 4 , 能 f 。 , 4 , 能 c 担起 4 。 Z历了 D化 之后, 完 能力, 应 要 hK P D 化, 以a 障 。 主要 , 其Z[所 \找 次 因 良 h对策。 B 用 所 运 D , , 应 y 章 应 y 料, 出每 料 存 限, / 能 要, 会u]]力 ^碍 健康 。v授 以_ , 授 以` x , 应 成为 。

以主 要 为 Q, 就 要Z n 来 计 解 握 涵。 计 重要! , 努力Z v主要 x 一一用 师 主 社会 n 来审。 , Ma 9o 以v x b 来判 其 非。 此, 获 了 vc dx 觉。 KL 中, 出现S

问题 :v 判别F - GhF 缓 - G 定Ex 我们
回 , 以结 gh导 。
- 中, 直 之前, 我们 为此ef - , 但 , - S
现, 了v nx之后, g- 就 问题了。hi j 子,
8 k 论问题 问题来 , 反 出B
1 结论。

以平 C为 , 就 要 正专 , • , c
主观9h 对9, l . m 义, 现n 察主要 -
v = x / , 平 OP n围中, 以 ! O态
良9m 导艺E, , v 现问题 析问题, 探讨问题
解决 / x 。我们 为, (涵 平 最为简o
/。

以 果为检 , 就 对 HI 涵 握,
还 存 + , 最L 应 pt W 题H来 结论。
果 导 和 (最L 检 。 - ,
+ q, 尤其 。 - 对
+ 因 反! , abo进 N / ^ _ , { 会使
和 平 , 使 用 , 充 。

充 主要K ,
前, 据 要 , HI v x ,
r 题H f 要 KL 务。从了解, ge来 , 充
主要K 。

次会议 , 导 K 结为x 字:v dxhv] x
抓住了 K` .v dx v 要我 xd为了v 我
要 x ^ 要以 为主 , 以主要 为主要主 。

要 现: 们 o 维护: 们 吸 : 们 h。

- 以 为主 , h

门宏观 , 以a 社会监 * 起。 之

, c 担起 4 , , s 代t , 又 ' R力。

4 , 主要 v xhv x B u 框框。

4 , 主要 总结反! 示 我, vv 顾# xv

医问wx v xu > x 应Y公 。我们 1, 对

, ' 要 。 担' 因为 了i 良 ,

就会 yg。

v] x 为 门 了大 zz。

, 因为我国 / 要 给 o 以充

主 。 , 因为我国 ; { |, o 平

存 • + , 对v 以 务为 就 为导 x 和

导, 尤其 能 o , 采 } /。 S

告~ 我们, 国 般• , oY 专 统 进

, g 公平, 大 公平, g 后进, 结果

大+ , 缓了 大众化进 。

现 , 问题 , 从zz , 大, 使 b 以 应, 出

现无所 从 觉。 KL中, 对 和采集平台中 N 名

进 步 定 要 占 了 大 比 例, 比 如v 师 素 xv 专

; xv 专 ; xv 专 结构x 。其 , 定

中无/ 回 和" 就存 问题, 完 以 门

定 策 框 架 和 导 , 结 , 予 以 • 定, S 中

o 以 • 和完 。 v 16 x • , { 重. , 又

示D9 成果 , 以a 国

C, 已Z 良 外 , 解 ! " 大 ,

主 1' 我 我 我约束
 , 升&' 能力。
 和 , 会 a,
 和 /。我们 o用 出 z z, 出
 K`。我们 为应 起 重. : o K 采集平台
 和 = 。
 首 , 要用 用 f z z, 对 o社会 Z[
 和 状e , 充
 导 用。 . O, B形 重包装。
 其次, 要化大力气抓 状态数据采集平台 。采集平台
 1 主要来 , 更]力 现 平
 升 } , 还 门宏观 科 9和 9 重要 。
 因此, 采集数据 o填写报表, 采集平台
 // 料 。 以 , 采集平台 U, , 直接决定
 成 。 了 始 ~ b 采集平台, v d x 和v] x 就
 成了 Tz 。
 采用 v (x , hvCIPPx 比,
 X别 8 。 要以v x v x为主要 , 就
 能 主要精力 对 f 料 v查 x 。因此, 要 起v果
 因 x 。 来 , 就 从采集平台 示 结果 9
 t 9 , 现 察 重 h , 进 析 查找其成因, 此 }
 , 结 平台 f v B x和 因 析, 对主要
 出() 判 。 h此 b, 和 起探 解决问题 Z[/ h对
 策。 , 国 已ZJ累了 Z ,
 u J累了 g Z 。 , 对我们来 , 还 ,
 z - Z 。但 , 要 对头, 总结, 我们就能 熟

悉，熟悉，，，出 来。

最后，还要 $v = x$ 次，因为 采集平
台 f 数据和1，现n 察 主要 务 d为了探 成因 讨对策，
因此， 察b， 定要以 = 为主要 /， 定要 d
- 以查 审& 检为主要 /。 •， -， 后
&查来 1 9 靠住， - 检查，如 < 现
n 来障， 用十 限，~使。
， R导 HI， d成 秀应Y。< 查I
料 / K定， 其K 用， 能使用，
要围绕， 结 察对， 为v = x
: [F \] o@用。比如， v x = 形 -
中， 觉 要了解 ! 中 现， 以
b决定， ?<， t， o。 还 为了更 + o探
成因 出 进 议。

b， 定要 以 定 /， z z
给专。 出 v ' x 察 序h / 出 统
定。t 担'， 以 = 为主，对专 要 低了，专
能U，。 反，对 何 专 来， @|
进 现n 察， 出 会。但如果要探
因， 出 进， 就 须要对 N
K， 以a ! 现 状e e 问题 了解
和 + !。因为= 平， 来 虚， 无/
了。因此，对专 要 低了， 大大o 了。
=， 定要 充， 要 了解ge }
， @ = 对 拟 =。Z •， 表a
=， 果要比 k 论o 讨， t W 问。 = 中

要注 握六 ， M ， / 无 神 。
反! ， = 要 ， j 限9，
和 反! 中， \找 。 论底 ， = 要 重 平
OP 气n 中进 ， 以势 。 ， 能
o ， 因 之 外 ， 以v 无[xv 无能 xv 无 x 为结
论。 w D ， 要 为= 定 X和 ， 要 T宽
和 n 围。六 ， 要 起! 起v
m x 简 o 。 - ， 还 以 题
= D围。

= ， 要 专 宽| 。 野 丰富 J累 虚
， 还要 OPQ 技巧hZ 。 要 重' ，
涵 来， b 握 j 抓住 v x 以 为 重
。 因此， 要给予 外 注和重. 。
我们 为 十 十V 无 。 但 ， 直
接 导 导! " • 计! 正 ，
和 应 K ， 所用 / 务 。
因为， 所 N 探索 从v x 头 始， 以 v x
为 。 读和 - 中， 请始L 住: 为了
师 社会 。 为了 ， ， 为了 。

献

1

[2006]16

2

[2008]5

3

; v

题Hx

- ge, 进 步完 [2008]105
- 4 财 国 示D9 计 ,
- h 2006 14
- 5 专 平
- [2004]16
- 6 b 主4, h (, 华 师D大 出H社, 2002
- 7 杨 • , 国 hv , 外国 , 2003
- 12
- 8 林 , 平 P导 , 华 出H社, 2003
- 9 , 社会 , 大 出H社, 2004
- 10 Kesheng, Wangdeng1zhu8, 杨应崧 , 导论——
- h S , 出H社, 2004
- 11 , m , 科 出H社, 2007
- 12 Richard T. Ingram and Associates, Governing Public Colleges and Universities , Jossey-Bass Publishers, 1993

高等职业院校人才培养工作 状态数据采集平台的使用

何锡涛

状态数据采集平台

重要H

成，大K`和。为名专，须掌握平台了解平台熟悉平台会用平台。

一、明确专&的}

5 K`，~ 9，主 9，中 9， 9和综 9。现代 (P4 9 ^综 9，就 ^ 专 9。

专 S中要 能力和d。子 - v x 我论子九。V国 R会 AEA 1994 出5 v W 导9 x 为我们 : 1 统^查; 2 能力; 3 正直/ O; 4 对 重; 5 对公 和社会 4。非 构 h 进 P290

中，为名专，我 为要努力，: 1 熟 悉 论, 2 解 涵, 3 掌握采集平台 使用, 4 用 现n 察 /, 5 • 专 ` 定。

V国 授{ 为 b代，出了专 每 b代所 `。代 为 b代，专 ` 技师。代 为q 述 b代，专 ` q 述W。代 为判 b代，专 ` 判;。代 为 构b代，专 ` W。代 P191

属 代。从，已 Zh国 代 接。为专，要 O 现 `，从 判; d为 W, dv 查x 为v xv 无z x

我们对 能 对化，成为 `。中，专 能 \$ ` : 技师 数据 q 述W 成 W =。

二、. / 的构~

2 运 平台, 5 F 平台。

1 次结构。据数据采集 要, 一般为 结构。 a 大为 结构。

2 i 结构。 字 计 据所 1 定, 。

3 结构。

一d参 (11c)	二d参 (40c)
1 1	1.1 名称 1.2 1.3 3
2 导	2.1 状e 2.2 h
3	3.1 占o A J 3.2 C B 料
	3.3 I J? 房 3.4 园
4 S	4.1 S o 4.2 外 M o
	4.3 技能 定 构
5 Z费	5.1 Z费 + 5.2 Z费q出
6 师 =>	6.1 专 师 3
	6.2 兼 ; 3
	6.3 外兼 师 2
	6.4 外兼 师 2
7 专	7.1 专 7.2
	7.3 h技E 7.4 Mhn用
	7.5 7.6 h就 2
8 h	8.1 h运 8.2 专 ;
	8.3 专 ; 8.4 专 就 导 ;
	8.5 专 导 ; 8.6 专 ;
	8.7 ge 8.8 h[ge
9 社会 (9.1 ge 9.2 就 ge 9.3 社会 QRge
10 状态数据#总	10.1 10.5 均数 师 => 专 Z费 h就
11 V充 •	

平台 结构 现对 (要 。 为 9 (, 要
察 前 平和状态, 更要 注其 续 能力和未来
势。主要 4 : 1 (, 2 能力 (, 3
我 障 , 4 成 现代 (h P245 248 。

发展性学校评 内 与 _ 系 (1)

(数据平台
1. (
	1.3 计
	2 导
	7 专

平 P BSC, Balanced Scorecard 始 P 和 为:
 l 障碍主要 4 : l 障碍, 障碍, 障碍,
 障碍。 { a 非 HI 平 P P11 14 13 49
 论 最近{ 平 PN为 20 \$ 6最 影响力 75 N之。
 Excel 表被 为 平 P最 by 20 \$ 6 90 代 最 进 。

发展性学校评 内 与 _ 系 (2)

(数据平台
2. 能力 (
	3
	4 S
	5 Z费
园 化	
师 =>	6 师 =>
	7 专
	4 S
	7.2
社会 务	4.3 技能 定 构 6.1 专 师 6.2 兼 ; 7.3 h 技E 7.5
3. 我 障	8 h
4. 成	
平	4.2 外 M o
成	5.1 Z费 + 6.3 外兼 师 7.5 8.8 h[ge 9 社会 (

, 属 9 , (已Z 化。 - ,

, v) x 为

4 注 •。

平台 d ,
结构。平台结构
注 。 ^ _ 总

• 。 次d

三、理 / • 段的含

平台正常运 和
来 , 要 解 字
读 数据所表 •
台 , 但还占据

, 又促进 。

: 精减 H 务。

大 d , ^ _ 了 200 字

现 注 86

用 x : 正 掌握 含义。对专
据, - 数据 涵。 医 化 , 能
正 掌握 共E。 主 对平

判又握房被影 候仍悉 握让

D 更 , . - 平台 使用, { 能 进 以a / , 使之更 科 化 1 化。

3 析 , 重 f 决策。用数据q 决策, 平台重要功能之 。 对 , 数据 析应贯7_ - 代 P169 。

平台数据] C n。 论 为: 数据 1 。 因此, 使用W 须 数据 化为 1 , 数据dv] x 专 反馈b, 你 f 1 数据 N.v W - 续\

问题, 以a 1 能 b, f 顾 用 1 .x 型 P82 专 要 注平台数据中 因 D采集 导

, 以a v 9 数据x 型 P144 能 出正 判 。

五、掌 的使

1 据数据找重 。 专 要 据+ 1 来判 对 , b 要注 v 受, 扰t 影响x。 型 P157

2 据v • x找 因。要 解 中 v • x 判 依据之 。 v • x +, 析 成功t 出现问题 因。

平台b, 议 为 步: 读 v • x 查平台数据。 步判 。 拟 能 因。

对数据进 v 装 x { a非 HI 平 P P177 , 更 R 出问题。

3 出 议

(总 :) 障和 务。 : 定 和 进 。 现代 (P12 14 现代 再

以 定为主要 。 c W? 导 , 成为现代 主要 。 现代 (P13 比 - :v (最重要 B

为了 • , 为了 进.x 因 ; :v 续 进总 应 HI .x 非 构 h 进

P22 专 反馈b, 能 出 进 议, 从 v专 1 9x { a非 HI 平 P P63 , 升 。