

泉州海洋职业学院

评建简报

5

(总第五期)

2013年6月30日

本期导读

√ ! " #

1\$ %! &' () * +, - . / 012345/6789: ; <
=>?@ABCDEFGHIJK

2\$ L * MNOPQR8S345/JKTUVWXYZ[\\
A89: ; <=>]

3\$! ^ _ ` ! TUVWZ [a

4\$ bcde. / fghi jkl [m! no

5\$ 5/pqrst 2013 uvwdx, y<z { | " } ~ •

6\$ bc! _dxD

7\$ 5/8 pT j ! H

√ ! '

1\$ 89 LL * + 898. (8L

[2006]16)

2\$ 8L [2006]16

√ Z [

bcde * +. / BCDEZ [# TU



! " #

"#!\$年%月\$日& 福建船政交通职业技术学院陈贞健副院长莅临我院进行教育思想大讨论讲座及人才培养方案设计指导，为全校教职员工带来了精彩的讲座。陈院长用丰富的例证引导听众走入大学精神的内核，深入剖析了大学精神的含义，带来了国内各高校先进的教学管理经验，并结合我校实际讨论大学精神对高校建设的意义。

陈院长在讲座中论述了三个方面的问题，分别为建设现代大学制度的核心是大学精神的塑造，建设中国特色现代大学制度的几个基本原则以及建设中国特色现代大学制度，推动高等教育科学发展必须注意的几个问题。陈院长阐述了大学精神的构成&包含了人文精神、科学精神与民主精神，提出了树立大学精神的重要性。构建现代大学制度应当内外兼修，处理好各种关系，重视学术建设，努力提升教学水平与管理水平。他指出，我校教育教学的重点应放在优势专业上，走精致化办学道路。

黄水源院长主持讲座，他充分肯定了陈院长带来的新理念，新思想。他指出，陈院长将现代大学制度的理论与实践、国内外前沿资讯与自己独到的见解结合起来，在短短两个小时中为我校全体教师带来了一场精神盛宴。黄院长提出了我们应当思考的三个问题：一、如何进一步塑造我校的大学精神？二、如何进一步推进校系二

级管理？三、如何更好地推进我校科学发展？本次讲座是我校更名为泉州海洋职业学院后新一轮教育思想大讨论的开始，对认清未来发展方向，又好又快发展具有重要意义。

2013年6月7日，我校评建工作办公室邀请福建信息学院副院长杨元挺教授针对数据平台填写做了专题讲座。黄水源校长、吴广华副校长以及各处室主要负责人、全体教职工参加本次讲座。杨院长有着丰富的评建工作经验，他在认真分析了我校第一轮数据平台填报结果后，指出我校评建工作存在的问题：视障；简单化；耦合过紧；偏差学习；扩散力不强；专业带头人与专业负责人应当结合起来，突出省级名师、教授、专家；建议至少还要进行两次专业剖析；演讲技巧应当提高。

他提出了几点要求：建立通达的信息平台，展 评建成！；“强#行\$导%&'；体现如何更好地() * +经, ; - . / O资1, 展 2345、优6学7、省级名师等学校89; : ; 发<高=>的文？。

杨院长指出了数据平台解@存在问题，提A了BC意见。杨院长DE的讲解，丰富的F例以及中肯的意见一次次G起讲座的高H。他还在讲座后的交I J动中解K了填报L关问题。

为了MNO成 2013 年P教育Q人才培养工作评R， F 全校S力O成学院的两大T U工作VW， 6月8日上X， 我院Y开评建工作Z议， 针对杨院长对我院数据平台的[\， 成立数据平台专] 工作^。

数据平台] V^：

^长：陈文_` a 问b

副^长：黄建c

^员：de华、黄 f

g评工作是一个系h工i， 各有关工作^要j kl 合， mno pg评工作方案， q实推进；要进一步r造g评s建工作t u， m nop时vw点， x)重点， 强化责x意y、大z意y， 在重点突{的k时， 实现B体推进。

6月7日上X， 我院与| } ~• 资管理有 公 、泉州 / 视特 制作有 公 校 合作办学 学院大Z议室F行， 学院 长吴 、学院院长兼 黄水源、| } ~• 资管理有 公 长 、泉州 / 视特 制作有 公 长陈经c等参加本次 。

上， 泉州海洋学院与| } ~• 资管理有 公 ， 合作成立~• 体育 系， ^建~• 体育 系 Z， x

为~• 体育 系主x。泉州海洋学院与泉州 / 视特
制作有 公 ，合作成立 / 视特 基地，^建 /
视特 基地 Z， x陈 _为 / 视特 基地主x。

对 本次合作办学，合作单 将本着 优势 、 N、
求实高 、 k发展 的原则，充分发 各自优势，实现技术 资
源 ，建立TU性、紧 的 学 全面合作关系。

以 要 250 元， 了 。 日是第三个 海
员日 ，船)公 的优 J动， 办理新 船员证的 文 心
高 。据 ， 年以来，我 成了 水 到船长OB的海员培
，泉州 海员 业 到大大C 。

在 海员大 有 1.8 人，是名副 实的海员大 。泉州
船员()行业j ZZ长 ， 年来我 海员各方面 大
为C ， 日是海员们的w日，不少船健

水、三副等通船员，高级船员要到培。年2月17日泉州海洋职业学院船长、大副、轮机长、大管轮培]V资n，后在泉州*以请海船各种职)x证(职)升的培，成了OB的海员培。

2013

第二 全国性的海员技大 J动 2013 中国海员技大 J动 6月25日上X在 开。时5的，引了来自全国18家 业的海员精 32家 海院校的优6学 7 50 、500人参加，将进行9个]V的。次大 J动的主题是 海员文化、建设海员强国。次海员技大 J动具有 u广、J动 大、结构%次全，J动内丰富、注重实践 力 3]设计 n高三个特点。J动内 为 业 单独]V 4个，分别是 新的 台资源管理、BRMba 设计、 船起动`轮 ba 动力管系 障，在考 海员的 h 海 力及解& 合问题的 力；海院校]V 5个，分别是 作、 工工、海员 人三]、海上 y。在考 学员的实际 作 力 应 处 力、k，的精神 = 现代海员 具 的 合理论 养。次海员技 的]V，充分考 了参与性、技术性 性。82本次 业 ^ 体前三名的 有，将 中国海员建设工Z

授 3。对本次] V 业 ^ 5个单] 第一名的个人，
将 ^ Z向全国 工Z 请6 一 动3? 。

泉州海洋学院代< 与来自全国各地的参 单 一 ，参
加 次盛Z。我院 吴e 、 、上 海海、 、 培
8经过紧 ! " 的 2 作单] 第#名。通过 次J动，
S进海员大 \$ %&、业) S' ，! 发学习专业 y、提高
作技 ，加快实现我国 海员大国向海员强国的()。中国海
z 将以本次大 J动为* ，进一步加强海员技 培养，提升海
员 合 =， +实, - 海员. ，全面S进我国海员 建设。

/ : !

" # \$ % & ' () * + ,
- . % # / O 1

海船员O20131 493 2

中国3洋 45 、中国海 5 、中国外 长 5 、中国交通
建设5 ，有关 业、海员外6 构 船员() 构，L关
海院校，各78海 z :

中华人民 国海 z 中国海员建设工Z全国 员Z
k 主办， 海 z 人民政9 k: 办的第二 中国海员
技 大 J动 6月24日至6月28日在 ; <新* MN
F行。在全体参 员、=>员 工作人员的 k努力. ， J
动 了? @成A， B次C现出了一大D技术 。为: ; 先进，

! ; 广大海员EF 职业, GH向上, 现I 据大 J 动 结果,
&定对中3散J 4` 5 b有 公 等 10 家单 K 家L 等 307
名个人 以<M` 名单见/ b

NO2 <M的单 个人P持89, BQBR; 各L 关单
个人要向23单 个人学习, 并以海员技 大 J 动为平
台, 在船员 水上专业学7中B次G起 学STU的VH, 认真学
习 W 专业 y 技 , s进我国海员 合 =的全面提升, 为
X日实现海洋强国的VWY 努力。

撇缆操作 (25 人)

! " # \$ % & ' () * + , - . / 0 1 2 / 3 4 2 5 6 7 2
8 9 : 2 ; < =

> " # ? @ ABCD () , - . E F G 2 H I J 2 K L M 2
N O P 2 Q R S =

T " # U V & W () , - . X 3 Y 2 Z [4 2 \] 2 ^ _
4 2 ` a =

b " # c d & B , - . K e 4 2 f g h 2 i j & & 2 k l m 2
n o p =

q " # r \$ s t () * + , - . 8 u v 2 \ w 2 x y z 2
{ & | 2 } ~ • =

2 3 4 5 6 7 8 9 : ; < = > ? &

为加快推进信息化建设、Z应评R专家提出的建设数[化校\的建议、学院 Z] &定 入 14 元^_了` a b果c KINGOSOFT 高校教) de 管理系h以及精f gi 资源 平台。实现了教学管理工作中学院基本信息、教学计h、学7学 、教学i、j 修重修、考k考)、学7成!、教学考评、l 业处理、教m管理等 有nwde化、 校w种发

v



@A () BCDEEF @ GH/ I J KL (EM2006N16 O)

在yz 的{ | | 中全Z精神、努力构建} Z主义 ~} Z的新 势. , 为进一步• 实《国) 院关 大力发展职业教育的&定》精神, 以科学发展 为指导, s 进高等职业教育健康发展, 现就全 面提高高等职业教育教学= > 提出如. 意见。

一、深刻认y 高等职业教育全面提高教学= > 的重要性 紧迫性

年来, 我国高等职业教育蓬勃发展, 为现代化建设培养了大> 高 = 技 专 人才, 对高等 教育大众化作出了重要贡献; 丰富了高等教育体系结构, 成了高等职业教育体系框架; M应了人民 ; 众Q 高等教育的强" 求。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类 , 肩负着培养面向7 、 建设、() 管理第一 要的高技 人才的使命, 在我国加快推进} Z主义现代化建设进i 中具有 不 替代的作用。随着我国走新 工业化道路、建设} Z主义新农村 创新 国家对高技 人才要求的 不\ 提高, 高等职业教育既面临着H好的发展 遇, 也面临着m峻的挑T 。

各级教育行政Q 高等职业校校要深刻认y 全面提高教学= > 是实施科教 国TU的必然要 求, 也是高等职业教育自身发展的客 要求。要认真yz 国) 院关 提高高等教育= > 的要求, 当 控制高等职业校校招7 增长幅度, L 对稳定招7 , + 实把工作重点放在提高= > 上。要全面yz 的教育方针, 以() 为宗 , 以就业为导向, 走 学结合发展道路, 为} Z主义现代化建设培养千 百 高 = 技 专 人才, 为全面建设小康} Z、构建} Z主义 ~} Z作出应有的贡献。

二、加强 = 教育, 强化职业道德, 确培养VW

高等职业校校要" 持育人为本, 德育为先, 把立德树人作为I 本x) 。要以《中 中央国) 院关 进一步加强 C进大学7 思想政治教育的意见》 中发O"### 1!% 2b为指导, 进一步加强思想政 治教育, 把} Z主义核心价值体系融入到高等职业教育人才培养的全过i 。要高度重视学7 的职业道 德教育 法制教育, 重视培养学7 的诚信f =、敬业精神 责x 意y、遵纪守法意y, 培养出一D高 = 的技 性人才。要加强o 导师 班主x 建设, 倡导 动 、技术 作为德育o 导师; 加强高等职业校校 ^ 织建设, GH发展学7 员。要针对高等职业校校学7 的特点, 培养学7 的} Z 应性, 教育学7 树立终身学习理念, 提高学习 力, 学Z 交I 沟通 j 作, 提高学7 的 实践 力、创造 力、就业 力 创业 力, 培养德智体美全面发展的} Z主义建设者 Q班人。

三、() * + 经, } Z 发展, 以就业为导向, 加快专业C革与建设

针对* +经,发展的要求,灵J调B 设 专业,是高等职业教育的一个重要特色。各级教育行政Q 要及时发布各专人才培养)化、就业状5 A求45,调控与优化专业结构布z。高等职业院校要及时跟踪 场 求的)化,主动 应* +、行业经, } Z发展的 要, l 据学校的办学 ,有针对性地调B 设 专业。要l 据 场 求与专业设 45,建立以重点专业为龙头、L关专业为 撑的专业; ,辐射()面向的* +、行业、 业 农村,增强学7的就业 力。{ 一 v,国家将 择一D基础 好、特色鲜 、办学水平 就业率高的专业点进行重点建设,优先持在工学结合等方面优势凸显以及培养高技 紧缺人才的专业点; : ; 地方 学校 k努力, 成国家、地方`省级b 学校三级重点专业建设体系,推动专业建设与发展。发 行业 业 专业教学指导 员Z的作用,加强专业教学W准建设。 步构建专业认证体系,与 动、人 及L关行业Q +合作,使有 的高等职业院校 建立职业技 鉴定 构,开展职业技 鉴定工作,推行 双证 制度,强化学7职业 力的培养,使有职业资n证 专业的l 业7 双证 的人数达到 *#, 以上。

#、加大gi 建设与C革的力度,增强学7的职业 力

gi 建设与C革是提高教学=>的核心,也是教学C革的重点 难点。高等职业院校要GH与行业 业合作开发gi , l 据技术\$+ 职业\$ ` ; b的x 职要求,参pL关的职业资nW准, C革 gi 体系 教学内 。建立突出职业 力培养的gi W准, gi 教学的基本要求,提高gi 教学 =>。{ 一 v,国家将启动!### 工学结合的精f gi 建设,带动地方 学校加强gi 建设。C革教学方法 段,融 教、学、做 为一体,强化学7 力的培养。加强教m建设,重点建设好 \$### 种左右国家 h教m,与行业 业 k开发紧 结合7 实际的实 教m,并确P优=教m进 g 。重视优=教学资源 de信息资源的N用,把现代信息技术作为提高教学=>的重要 段,不 \推进教学资源的 建 ,提高优=教学资源的使用 率,扩大 面。

、大力推行工学结合,突出实践 力培养, C革人才培养

要GH推行与7 动 } Z实践L结合的学习 ,把工学结合作为高等职业教育人才培养 C革的重要+ 入点,带动专业调B与建设,引导gi 设 、教学内 教学方法C革。人才培养 C革的重点是教学过i 的实践性、开放性 职业性,实验、实 、实习是三个关键nw。要重视学7校内学习与实际工作的一致性,校内成! 考核与 业实践考核L结合,探索g 与实习地点的一体化; GH推行订单培养,探索工学交替、x) 驱动、] V导向、顶\$实习等有N 增强学7 力的教学 ; 引导建立 业Q收高等职业院校学7实习的制度,加强学7的7 实习 } Z实践,高等职业院校要P证在校7至少有半年时v到 业等用人单 顶\$实习。工学结合的本=是教育通过 业与 } Z 求紧 结合,高等职业院校要op 业 要开展 业员工的职业培 ,与 业合作开展应用

] 技术开发,使 业在分 学校资源优势的k 时,参与学校的C 革与发展,使学校在校 合作中创新人才培养 。

|、校 合作,加强实 、实习基地建设

加强实 、实习基地建设是高等职业院校C 办学 、M显办学特色、提高教学= >的重点。高等职业院校要op教育 律 场 则,本着建设主体多元化的原则,多渠道、多 筹措资 ;要紧 t系行业 业,厂校合作,不\C 实 、实习基地 。要GH探索校内7 性实 基地建设的校 ^合新 , 学校提A场地 管理, 业提A设 、技术 师资 持,以 业为主^织实 ;加强 推进校外顶\$实习力度,使校内7 性实 、校外顶\$实习 例 步加大,提高学7的实际动 力。要充分N用现代信息技术,开发虚 工厂、虚 车v、虚 工 、虚 实验。{ 一 v,国家将在重点专业\$+ 择 场 求大、 制灵J、 突出的实 基地进行 持与建设,成一D教育C 革力度大、装 水平高、优=资源 的高水平高等教育校内7 性实 基地。

七、注重教师 的双师 结构,C 革人 分I 管理制度,加强专兼结合的专业教学 建设

高等职业院校教师 建设要 应人才培养 C 革的 要,op开放性 职业性的内在要求,I 据国家人 分I 制度C 革的 体Q署,C 革人 分I 管理制度。要增加专业教师中具有 业工作经 的教师 例,i 专业教师到 业顶\$实践,G累实际工作经 ,提高实践教学 力。k 时要大 > 请行业 业的专业人才 工巧匠到学校担x 兼职教师, 步加大兼职教师的 例, 步 成实践技 gi 主要 具有L 应高技 水平的兼职教师讲授的 制。重视教师的职业道德、工作学习经 科技开发() 力,引导教师为 业 }*()。 步建立 双师 教师资n 认证体系,] 制订高等职业院校教师x 职W准 准入制度。重视中b年教师的培养 教师的继续教育,提高教师的合 =与教学 力。{ 一 v,国家将加强骨干教师与教学管理人员的培 ,建设一D优6教 学 、<M一D在高职教育\$+ 作出突出贡献的专业带头人 骨干教师,提高教师 B体水平。

八、加强教学评R, O 教学= > P障体系

高等职业院校要强化= >意y,尤 要加强= >管理体系建设,重视过i 监控, 收用人单 参与教学= >评价, 步O 以学校为核心、教育行政Q 引导、} Z参与的教学= > P障体系。各地教育行政Q 要O (年一轮的高等职业院校人才培养工作水平评R体系,在评R过i 中要将I 业7 就业率与就业= >、双证 2 率与2 = >、职业 =养成、7 性实 基地建设、顶\$实习 •实45以及专兼结合专业教学 建设等方面作为重要考核指W。

九、+ 实加强\$导, 管理, P证高等教育持续健康发展

国家将实施 性高等职业院校建设计h,重点 持建设!## 性校校,引\$全国高等职业

校校与经, } Z 发展紧 结合, 强化办学特色, 全面提高教学=>, 推动高等职业教育持续健康发展。各地要加强对高等职业教育的h 筹管理, 加大经费 入, 制定政' 措施, 引导高等职业校校主动() } Z, : ; 行业 业GH参与校校办学, s 进高等职业校校B 体办学水平的提升, 步 成结构合理、A O 、=> 优 、特色鲜 的高等职业教育体系。重视高等职业教育理论] 实践 结, 加强对高等职业教育C 革 发展成果的宣 , 增强} Z 对高等职业教育的了解, 提高} Z 认 度。要高度重视高等职业校校\$ 导班子的 力建设, 建立轮 制度, 引导学校\$ 导更新理念, 拓宽视野, 增强T U 思, 科学&' 力, 要把人才培养=> 作为考核学校\$ 导班子的重要指W。高等职业校校 政\$ 导班子要树立科学的人才 => , 把学校的发展重心放到内涵建设、提高=> 上来, 确P 教学工作的中心地 。要 m 治教, 管理, 特别是 办学行为, mn 招7 管理。建立健全各种 ? 制度, O 行 制, , - 稳定, P 障高等职业教育持续健康发展。

E [2006]16 OPQRS

教育Q "### 年 !% 2 文 《关 全面提高高等职业教育教学=> 的若干意见》以. 简称《意见》b 《意见》的具体内 包括 一点, 两性, 三建设, # 加强, 重视 。

!、一点: 即 一个重点 , 就是以全面提高高职教育教学=> 为重点。当前高等职业教育发展的重点是 加强内涵建设, 提高教育=> 。

".两性: 即全面提高高职教育教学=> 的 重要性 紧迫性 。要深刻认y 高等职业教育全面提高教学=> 的重要性 紧迫性:

\$、三建设: 即全面提高高职教育教学=> 应着力 实践基地建设, 教学 建设, P 障体系建设 。

第! 个建设——实践基地建设

加强实 、实习基地建设是高等职业院校C 办学 、M 显办学特色、提高办学=> 的重点。

有 | 个要 :

- ①要op 教育 律 场 律, 本着建设主体多元化的原则, 多渠道、多 筹措资 ;
- ②要紧 t 系行业 业, 厂校合作, 不\C 实 、实习基地 ;
- ③要GH探索校内7 性实 基地建设的校 ^ 合新 , 学校提A 场地 管理, 业提A 设 、技术 师资 持, 以 业为主^ 织实 ;
- ④要加强 推进校外顶\$ 实习力度, 使校内7 性实 、校外顶\$ 实习 例 步加大, 提高学7

的实际动力；

⑤要充分应用现代信息技术，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工厂、虚拟实验；

⑥要力争进入建设优质资源的高水平高职教育校内实践基地的重点专业。

第二个建设——教学建设

高等职业院校教师教学建设要适应人才培养改革的要求。也是一个要：

①要开放职业性的内在要求，改革学分管理制度；

②要增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例，鼓励专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力；

③要大力聘请行业企业的专业人才和工匠到学校担任兼职教师，逐步加大兼职教师的比例，逐步成为实践教学的主要力量；具有相应高技能水平的兼职教师讲授的制度；

④要重视教师的职业道德、工作学习经历、科技开发能力，引导教师为企业服务；

⑤要重视中青年教师的培养，教师的继续教育，提高教师的综合素质与教学能力；

⑥要加强骨干教师与教学管理人员培养，争取成为在高职教育中有突出贡献的专业带头人、骨干教师，重视建设优质教学团队，提高教师整体水平。

第三个建设——保障体系建设

高等职业院校的教学管理要强化服务意识，尤其要加强管理保障体系建设。要重视过程监控，收用人单位参与教学评价，逐步以学校为核心、教育行政部门引导、企业参与的教学保障体系。高职院校管理保障体系的建设三个要：

①要着力提高毕业生的就业率和就业质量、双证书的通过率与质量；

②要致力学生的职业素养养成、顶岗实习实效；

③要着力加强实践基地建设、专兼结合专业教学团队建设；

④要致力很好地落实教育行政部门的人才培养工作水平评价。

、#加强：即全面提高高职教育教学质量，应加强素质教育，加强专业改革，加强团队建设，加强改革。

第四个加强——加强素质教育

加强素质教育强化职业道德，有三个要：

①要“坚持育人为本德育为先，把立德树人作为根本”；

②要以中发〔2013〕12号文为指导，进一步加强思想政治教育，把社会主义核心价值观体系融入到高职教育人才培养的全过程；

③要高度重视学生的职业道德教育、法治教育，重视培养学生的诚信品质、敬业精神、

遵纪守法意y，培养高 =、高技 人才；

④要加强o 导师 班主x 建设，加强 ^ 织建设，GH发展学7 员；

⑤要针对高职院校学7的特点，培养学7的} Z 应性，教育学7树立终身学习理念，提高学习力，学Z交I 沟通 j 作，提高学7的实践 力、创造 力、就业 力 创业 力，培养德智体美全面发展的} Z主义建设者 Q班人。

第"个加强——加强专业C革与建设

针对* +经, } Z发展的要求，灵J调B 设 专业，是高等职业教育的一个重要特色。高等职业院校要及时跟踪 场 求的)化，主动 应* +、行业经, } Z发展的 要，I 据学校的办学 , 有针对性地调B 设 专业；要I 据 场 求与专业设 45，建立以重点专业为龙头、L关专业为 撑的专业；, 辐射()面向的* +、行业、 业 农村，增强学7的就业 力。与 k时有 | 个要：

①要对基础 好、特色鲜 、办学水平 就业率高的专业进行重点建设；

②要优先 持在工学结合等方面优势凸显，以及培养高技 紧缺人才的专业；

③要力争进入国家、地方、学校三级重点专业建设体系，推动专业建设与发展；

④要在行业 业专家 专业教学指导 员Z，以及专业教学W准的指导. ,加强 专业建设；

⑤要建立职业技 鉴定 构，开展职业技 鉴定工作；

⑥要推行 双证 制度，强化学7职业 力的培养，使有职业资n证 专业的I 业7 双证 。

第\$个加强——加强gi 建设与C革

gi 建设与C革是提高教学=>的核心，也是教学C革的重点 难点。高等职业院校要做{ 个方面的工作：

①GH与行业 业合作开发gi ；

②I 据技术\$+ 职业\$ ` ; b的x 职要求，参pL关的职业资nW准，C革gi 体系 教学 内 ；

③建立突出职业 力培养的gi W准， gi 教学的基本要求，提高gi 教学=>；

④加强gi 建设，建设精f gi ；

⑤C革教学方法 段，融 教、学、做 为一体，强化学7 力的培养；

⑥加强教m建设，参与国家 h教m建设，与行业 业 k开发紧 结合7 实际的实 教m，确P优=教m进g ；

⑦重视优=教学资源 de信息资源的N用；

⑧把现代信息技术作为提高教学= >的重要 段；

⑨不\ 推进教学资源的 建 ；

⑩提高优= 教学资源的使用 率，扩大 面。

第' 个加强——加强以工学结合为+ 入点的培养 C革

工学结合的本= 是教育通过 业与} Z 求紧 结合，要GH推行与7 动 } Z 实践L 结合的学习 ，把工学结合作为高等职业教育人才培养 C革的重要+ 入点，带动专业调B与建设，引导gi 设 、教学内 教学方法C革。人才培养 C革的重点是教学过i 的实践性、开放性职业性，实验、实 、实习是三个关键nw。为 强调 个要：

①要重视学7 校内学习与实际工作的一致性，校内成! 考核与 业实践考核L 结合，探索g 与实习地点的一体化；

②要GH推行订单培养，探索工学交替、x) 驱动、] V导向、顶\$ 实习等有N 增强学7 力的教学 ；

③要加强学7 的7 实习 } Z 实践，P证在校7 至少半年时v 到 业等用人单 顶\$ 实习；

④要op 业 要开展对 业员工的职业培 ，与 业合作开展应用] 技术开发；

⑤要使 业在分 学校资源优势的k 时，参与学校的C革与发展，使学校在校 合作中创新人才培养 。

(. 重视：即全面提高高职教育教学= >应 重视高职教育理论] 实践 结，重视高职院校\$ 导班子 力建设，重视内涵建设提高= >，重视 m治校 管理，重视健全制度O 制持续发展 。

V 工作安排

T U VW XYZ 34 [\

] ^ _ \

第一 据教育Q《高等职业院校人才培养工作状态数据^5平台》《福建省[高等职业院校人才培养工作状态数据^5平台]建设基本要求》等L关文，结合本校实际,特制订本 则。

第二 《高等职业院校人才培养工作状态数据^5平台》`以.简称《状态数据^5平台》b是新评R方案的核心 基础。

第三 《状态数据^5平台》建设,有N 推动学院内Q管理的科学化、现代化 常 化。

第# 《状态数据^5平台》是s进以学院为核心、教育行政Q 为引导、} Z参与的教育教学=>P障体系的 成与O，实施宏 管理的重要窗口。

第 本着诚实守信的态度,实 求是地^5填报原始数据,对 填报数据的原始性 真实性负责,确P《状态数据^5平台》信息的原始性、即时性、独立性、写实性 公开性。

第| 在做好《状态数据^5平台》的数据^5与汇 的基础上,加强数据分析 管理,以《状态数据^5平台》上的信息为引导,推进教学C革,加强专业建设、gi 建设 教学 等建设工作,不\ 培育特色,s进学院内涵建设,提升人才培养工作水平。

第七 《状态数据^5平台》的建设 管理是学院办学的一]基础性 常 性工作,也是一个长 过i,要加强\$导与j 调,不\O 管理体制 制,充分发 《状态数据^5平台》的使用。

+ ^ ` a b

第八 学院成立 高等职业院校人才培养工作状态数据^5与管理 \$导小^`以.简称 状态数据管理 \$导小^b,对全院的人才培养工作状态数据的^5与管理工 作实施^织\$导。

第九 在学院 状态数据管理 \$导小^ \$导. ,设立《状态数据^5平台》^5与管理三级^织 构,具体负责状态数据^5与管理工 作。

第{ 基%级。即源头信息发7级,主体是源头信息发7人 Q 信息经办人。每一 教职员 工 是自身 涉及的每 信息源头的具体责x人。

职责是:及时更新源头信息,并对提A的源头信息真实性负责。

第{ 一 中%级。主体是各系`Qb 人 处、教)处、实验实 中心等L关联 处室。 Q 负责人对本Q 的数据^5与管理工 作进行^织\$导。

!)

主要职责是：①组织学习《状态数据^5平台》，做好相关信息登记档案基础工作，并与《状态数据^5平台》栏目对接；②明确数据日常管理人员及职责；③组织、指导院内的数据^5汇报；④审核汇报数据分析结论，并对汇报数据真实性负责；⑤组织建立《状态数据^5平台》，并把《状态数据^5平台》与日常管理工作衔接起来；⑥对院内数据定期进行分析，并向学院及有关方面提出分析意见，提出工作改进方案；⑦配合其他部门的数据^5与管理工作；⑧保证信息通道的畅通等。

第二 学院级。学院评建办负责学院级的数据^5与管理工作。

主要职责是：①组织《状态数据^5平台》的学习、宣传、培训；②指导《状态数据^5平台》建设，并提供咨询；③每学期一次对全院的数据进行汇报与更新，以学年为时段每年一次上报；④进行数据分析并提供分析报告；⑤数据平台的日常管理；⑥起草、修订《状态数据^5平台》^5与管理办法；⑦制定相应的政策、制度；做好《状态数据^5平台》工作；⑧加强与省教育厅及有关方面的联系，保证《状态数据^5平台》内容的及时升级。

c ^ XY34de

第三 通过《状态数据^5平台》内容，实现信息源头到院级平台的无缝对接。建立专业、规范、统一、教职工等代码体系。状态数据^5以学年为统计时段。

第四 数据^5。个人源头信息谁发谁填写，部门信息由经办人填写。填写要即时，在信息发生3-5天内录入。数据汇报后一次提交须在当学年结束前完成。

第五 数据汇报。各部门将^5的数据进行汇报，汇报数据经本部门负责人审核后提交学院评建办。部门数据应根据源头信息更及时汇报，汇报后一次汇报提交须在当学年结束前完成。

第六 导入完成。学院评建办将各部门上报的数据即时导入，完成汇报。

第七 数据更新。根据《状态数据^5平台》学院《状态数据^5平台》汇报即时^5原则，做到及时更新。

第八 数据分析。各系、部门在每学年的末对本部门的数据要进行分析，相关部门对院内数据、学院评建办对学院数据每学年要进行分析。

第九 分析应用。根据学院加强内涵建设的需要，结合部门及学院的实际，各部门信息中心，对部门或学院状态数据进行认真细致的分析，找出差距原因，提出改进措施或建议，以指导部门工作或为学院领导制定政策或制度时的参考。

^ f

第二{ 学院将数据^5与管理工... 工作考核。对对延误数据^5, O成=> 差, 弄虚作假, 妨碍独立性, 不数据^5及时准确, 数据分析及时有, 分析建议被^纳引用的Q 或个人要 3; ; 及时更新, 数据分析应付了, 无合理化建议的Q 或个人要 D评, 7至追] L 应责x。

g^ h\

第二{ 一 本 则自发布S日起7 。

第二{ 二 本 则 学院评建办负责解释。

i j k l m

2013年数据平台h一填写说

1、^5数据 v为2012年9月1日至2013年8月30日

2、<n内 有右上 小数[说, 详见:文 () 01各Q 公开资1\3.4 评建办\01数 据平台填报 内的 2013 数据平台说 .doc 文档L应序2。

3、数据平台某些数据] 不是用填写, Y是用<内的] 择, 填写时, 开文 () 01 各Q 公开资1\3.4 评建办\01 数据平台填报\2013年数据平台空< 内L应<n查看。

4、数据填写时, 遇到某些指W无法@足教育Q要求, 填写一份真实数据, 一份优化调B数据, 并付L关说 文档。

2013 n k l

1. 学校Wy 码是指 教育Qop国家W准及编码 则编制, 赋 每一个学校在全国 u内唯一 的、始终不)的y别Wy 码。op教育Q编制的10 学校Wy 码填报。

2. 学校名称是指在教育行政Q 案的学校全称。

3. 建校日 是指院校独立设 具有F办高等职业教育资n的时v` 上级主管Q D准时vb。

4. 建校基础是指高等职业院校的筹建基础, 具体包括 几 学校。

5. 学校F办者`单一] b: 教育Q / 他Q /地方 业/民办

!教育Q 是指N用国家" 政性教育经费F办各级各类学校的各级教育行政Q 。

! 他Q 是指N用国家" 政性经费 国有资 F办学的教育行政Q 以外的各级 政 关、 业单 , 国家级 融 构、经, 实体等, 如: " 政、# 7、农业、国家\$d公 等单 。

!地方 业是指N用 业%&` 业对学校的%&8 国家" 政性教育经费b 国有资 F办学 校的地方国有 业, 如' 、r (等 业。

!民办是指N用) 国家" 政性经费F办学的} Z ^织或个

6. 上级主管` 单一] b: 政Q/行业/ 业` 5 b/公民个人/ 他

7. 学校性= 类别` 单一] b: 01 合大学/02 理工院校/03 农业院校/04 业院校/05 * + 院校/06 师 院校/07, 文院校/08 " 经院校/09 政法院校/10 体育院校/11 术院校/12 民- 院校

8. 性=` 单一] b: 院校/骨干院校/ 他

9. 级别` 单一] b: 国家级/省 级

10. 立] Q 是指 性院校D准立] 的国家或省级行政Q 的名称。

11. 第一轮评R结论` 单一] b: 优/ /合n/不合n

12. 第二轮评论结论` 单一] b: 通过/. /通过

13. 三校7 单招是指高等职业院校对中等专科

25. 教职工数是指在学校工作并 学校 付工资的教职工人数，人员包括①在编人员，即I 据原人 管理制度，人 关系 档案@在学校的人员；② x 制人员，即人 制度C革后，高校招 5用的长 、全时工作人员。 x 制人员的人 关系在学校1 档案不在学校。教职工数包括校本Q教职工、科 构人员、校办 业职工、 他/ 设 构人员。

26. 学 ` 单一] b: AB] 7/CB] 7/大学/专科/专科以.

27. 科 成果是指省级及以上的23] V` 包括行政性3; b、2技术专N` 技术发 b] V、公开出 D作与公开发< 论文等。例如：2省级优6教学成果3` 2] b、2技术专N` 1] b、公开出 D作` 1Qb、公开发< 论文` 3Eb。

28. F 地面G是指学校具有国家G发的H地使用. 证 F 用的H地面G，不包括农场、 场的F 地面G。

29. 学校 . 校I 建J 面G是指学校K有 . , L 交付使用的校I 建J 面G。不包括F 未M工的在建工i 或LM工未交付使用校I 、NO用校I 、临时P建QI 的建J 面G。

30.) 学校 . 校I 建J 面G是指学校独立使用或 k 使用的不8 学校 . 的校I 建J 面G。

31. 教学科 及oR用S包括教室、T U、实验室、实习场 、专用科 用S、体育U、Z 等。

32. 一体化教室是指兼具理论教学与动 力培养A 的教室。

33. 实验室、实习场 : 包括: 教学实验用S` 公 基础g、专业基础g、专业g 的各种实验室、计> S、, V室及/ 8用Sb; 实习实 用S` 包括工i %中心b; 自 科] V及学7 科技创新用S。 术院校的实验室习W称实习及/ 8用S, 内 包括大 X、 %、实习演出、展Y陈Z、[/Q、\] 车v 等用S。

34. 专用科 用S是指科学]、设计、开发、使用的用S, 不k 用 公 教学的实验室。

35. 体育U是指) 体育院校的体育U主要包括' ^ 场、体育U、_` U、健身S、abc` d ec bS、体 S、体=f k用S及 gh、i j、更k室、# 7v等/ 8用S。

体育院校的体育U主要包括' ^ 场、体育U、l` bc S、mnS、体 S、_` U、de cS、abcS、F重S、 术S、健身S及 gh、i j、更k室、# 7v等/ 8用S。单独建设的体育用S面G包括V前被F用作为) 体育用S的建J。

36. Z 是指A5Z或F行文化、学术Z议的独立建J。

37. 7J用S包括学7oI、学7p、7J福N及/ 8用S、教工oI` 公qb、教工p 等。

38. 学7oI` 公qb包括r室、s\室、t、公用J动室、管理人员办公室等。) 学校 . 的学7oI` 公qb 填报独立使用建J面G。

39. 学7p 包括u厅、vS及/8用S`主副p加工v、主副ph、u具h、wh、l uv、x 员更k室、i j室、息室、t 等b、p 办公室等。

40. 教工ol`公qb是指学校 . 的不出y 个人的用 (的公q、外 专家z、人才z、院Bz 等。

41. 教工p 包括r室、s\室、t 、公用J动室、管理人员办公室等。) 学校 . 的学7o l`公qb 填报独立使用建J面G。

42. 7J福N及/8用S包括*)室 、院b、公 j室、p 工人5体ol、{车h`公车b、()用S`小 U 、\kS等b、合修理用S、) | h、} ~S、水• S、) \$ `l \$Sb、用S、n# 化用S、室外t 、 达 #室等。

大学、专 学院师7J动用S主要包括学7Z、学7} 、心理咨询、T R学、 工 学、就业指导等用S，文 J动用S，教职工`含 人员bJ动及管理用S。

v 在一年以上的大DK类 资，作为 定资 管理。高等学校的 定资 一 分为| 类：S 及构J
；专用设 ；通用设 ；文 陈Z f；T 、档案；家具、用具、装具及动 。

54. 教学、科 设 是指使用学校9>经费、科 经费、基建经费、校内Q 自筹经费_ 或Q 的 用时v 在一年以上，单价 1000 元以上的教学、科 设 ，@应纳入 设 管 理 u。

55. 持Q `单一] b：国家级/省级/地 级/ 他

56. 设 值主要是指学校实践基地 定资 中使用 U过一年，单 价值在 1000 元以上 中： 专用设 单 价值在 1500 元以上b，并在使用过i 中基本P持原有 = 态的资 。单 价值 未 达到 定W准，1 是 用时v 在一年以上的大DK类 资， 纳入^ 5 u。

57. } Z准 设 值 指} Z各方的 ，为学校 用，不为学校 有的称为"准 "；
_____实 资 >为资 h计。

58. 大 设 是指单价 5 元的设 。

59. 学年使用 率 `某gi 使用 基地学7人数 时数 学年内 开 数b

60. 专职管理人员，当 ：担多个实验实 室管理时，以某个实验实 室为专职， 他为兼职。

61. 是 有 o `单一] b：是/

62. 基地是 发放学7实习 `包括顶\$实习b`单一] b：是/

63. 级别`单一] b：国家级/省级/地 级/校级

64. Q `单一] b：中央Q /省 Q /行业/ 业/ 他

65. 办学经费的有关数据o 自然年度^ 5，即本学年第一学 在日 年度，如 2012/2013 学年 度，办学经费h 计年度为 2012 年。

66. 日常教学经费包括实验实习费、教学 ，修费、教学差 费、资1 讲义费、体育，持费 请兼职教师费等。

67. 校内专x 教师是指具有教师资n，专 教学工作的人员， 包括 用的) 在编 的全职教师。

68. 学 `单一] b：AB/CB/学B

69. 专业\$ + 是指教师 的专业 8的学科 类`单一] b： 学/经，学/法学/教育学 /文学/ 学/理学/工学/农学/* 学/管理学学/* 学/管理学

70. 专业特长是指教师在专业\$ + 某一方面的优势 专长。

71. 专业技术职) 是指教师2 的人 Q 认定的职称，包括教师系Z 职称、工i 系Z 职称、] 员系Z 职称等。

72. 职业资n证 是指教师2 的 动与} Z P障Q 、 他Q 、 行业、 业等G发的各类职业资n证 。各类技 证 也在本栏填写。如果 教师具有两 及以上证 ， 高的填写。

73. 是 为骨干教师` 单一] b: 是/

74. 是 为双师 =教师` 单一] b: 是/

80. 教学工作> o各校有关教学工作> 的 定计> 。

81. 6出Q ` 单一] b: 国家/省Q/地 /校

82. 职 是指 学校或上级Q 6, 以提高某一方面 力为主要V的, : 一段时v, 到他单 临时担x 某一职) 的45。

83. } Z 兼职是指教师在校外担x 的职) ` 实职b。

84. 是 主持` 单一] b: 是/

85. g 题性= ` 单一] b: 教学C革/技术开发/} Z 科学/ 他

86. 到& 7是指g 题经费到&7] V第一负责人^ 5, g 题 他人员的经费到&7为 。

87. O成人M序` 单一] b: 第一/第二/第三/第# /第 /以后

88. 作者M序` 单一] b: 独立/第一/第二/第三/第# /以后

89. 校外兼职教师专指 请来校授g 的一 管理、技术人员 工巧匠。

90. 45是指教师是 与学校 订了有 工作j 议。 45` 单一] b: 有/无

91. 校外兼g 教师是指 请来校兼g 的教师, 在工作单 是学校。

92. 2013 年是 招7` 单一] b: 是/

93. 重点专业` 单一] b: 国家级/省级/校级/无` 中国国家级是指"国家 性高等职业院校建设计h"中央" 政 持的重点建设专业、教育Q=> 工i 中的国家级特色专业; 省级是指"省级 性高等职业院校建设计h"省" 政 持的重点建设专业以及各省^ 织的教学C革k 点专业、f 专业、特色专业等; 校级 各校自行&定b

94. 特色专业` 单一] b: 国家级/省级/地 级/校级。特色专业是指教育Q=> 工i 中的国家级特色专业、各省或地 ^ 织的特色专业以及学校自行&定的特色专业。

95. 班级类 是指 学校o学7的7源类 、学习 力、定向培养等W准进行编班, 实施教学的45。

96. 教师性= ` 单一] b: 校内专x /校内兼g /校外兼职/校外兼g

97. 代< 性科 成果` 高b: 是指个人2 的 高3] 科 成果或 代< 个人专业水平的成果。

98. 23等级` 单一] b: 国家级/省级/地 级/校级

99. 合作45` 单一] b: 独立O成/合作O成
100. gi 性=` 单一] b: 必修g/专业 修g/公 修g
101. 是 专业核心gi ` 单一] b: 是/
102. 精f gi ` 单一] b: 国家级/省Q级/地 级/院校级
103. 使用教m 本日 ` 年b: 是指教m 新 本的时v。
104. 教m性=` 单一] b: 教育Q h教m/教育Q精f 教m/行业Q h编教m/校 合作开发教m/自编教m/讲义/ 他
105. 教m类 ` 单一] b: 高职高专/本科及以上/中专/ 他
106. 授g 年级: 一年级/二年级/三年级/ 他
107. 主要授g 地点` 单一] b: 通教室/一体化教室/ S/多 体教室/实践场 /校外实训基地/ 他(, V室、体育U等)/两个及以上场
108. 鉴定地点` 单一] b: 校内/校外
109. } Z 技术培 是指 专业为} Z提A的技术培 , 数>单 是} Z人员Q 技术培 的人。
110. 顶\$ 实习对口率是指应 I 业7中 合顶\$ 实习nw教学VW要求实习的学7 例。
111. P 种名称 P 费出资方b 要4入: P 种名称 P 费出资方b, 如有多个 种, 用 2分 。 如人身意外 ` 学校b、人身 ` 学校b。P 费出资方是指学校/ 业/个人/ 他。
112. 招7是指通过国家h一招7考k, op国家招7计h实际招收入学的新7数, 包括 、 两招收的学7, h计时 是2012年
112. 招7是指通过国家h一招7考k, op国家招7计h实际招收入学的新7数, 包括 、 两招收的学7, h计时 是2012年9月1日至2013年8月31日。
113. 本地 是指学校 在的地级 。
114. 本省 是指学校 在的省、自治*、7 , 也即 1.1 名称中的 在地* 。
115. 本* +是指学校 在的, 国家h一 h、命名的 省 经, 发展* +, 如长三 经, *、三 经, *、n 海经, * 等。
116. 起 是指本专业应 就业I 业7就业当月的平@ 资。
117. 对口率是指应 I 业7中在 合本专业人才培养VW\$ 就业的学7 例。
118. 教学与学7管理文 是指高职院校成立起至 在 行的全Q教学与学7管理文 。
119. 专职教学管理人员是指在教) 处、系` Qb等Q 专职 教学管理的人员。

120. 是在编`单一] b: 是/
121. 专职学7管理人员是指在学7处、 、系` Qb等Q 专职 学7管理的人员。
122. 来源`单一] b: 本校在职/本校 / 业/行业主管Q /} Z招 / 他学校/ 他
123. 专职招7就业指导人员是指在招7、就业Q 专职 招7、就业指导工作的人员。
124. 专职 导人员是指在 导Q 专职 教学 导工作的人员。
125. 在 g题是指在某g题的 有成员中, 教 人员在本校为第一负责人的g题。
126. 评教主体参与度是指参与评教的各类人员与k类人员 F的人数 例。
127. } Z参与是指校外有关人员参与评教45, 人数计>为: 校外兼职教师`未经 >b、
校外兼g教师`未经 >b,
以及专业建设指导 员Z等校 合作^织中的校外人员S 。
128.] V种类`单一] b: 3学 /R学 /R学 &/ 工R学/ 难 R/ j 学 费
129. 性=`单一] b: /准
130. l 业 向`单一] b: 就业/创业/专升本/- 学/参 / 在求职/ 他
131.] V类别`单一] b: 专业结构调B与专业认证/精f gi /教m建设/实践教学与人才培
养 C革创新/教学 /
教学名师3/教学评R与教学状态基本数据公布/对口 Q地* 高等学校
132. 级别`单一] b: 国家级/省Q级
133.] V类别`单一] b: 技 大 /科技文化作f / 他
134. 2345是指学7} 的某个 体, 或本校的 { [Z 23。学7} 的个人或 { [Z Z
员23, 5在< 9.7.1学7 2345 中。学7} { Z以外的 他 体23, 5在 9.7.1
学7 2345 或 9.7.2 学校2345 。
135. } 名称是指} 登 <上 填的全称。
136. 23级别`单一] b: 国家级/省Q级/地 级/院校级/ 他
137. 学原 `单一] b: `家 经, 难b/学 `学习跟不上b/ 学`对学习
b/ 教`对学校教学 信心b/ 他`上述#种原 S外的 b
138. } 代码 国家} 管理Q 定, 有 定的则 学校自行编制。
139. } 类别I 据学校 定的类别填写。
140. D准单 `Q b是指校外业) 主管单 , 或校内业) 主管Q 。
141. 注 单 是指某个学7} 在当地注 登 的单 名称。
142. 是 设有学分`学时b`单一] b: 是/

143. 是有23] V` 单一] b: 是/

144. 2 证 数是指本校人员参与 { [Z ^ 织的各类培 时 2 的证 数, 如: 某个人2 不k 类 证 两本, 2 证 数为2。

145. 2 证 数是指本校人员参与e 者J 动YQ 各类培 时 2 的证 数, 如: 某个人 2 不k 类 证 两本, 2 证 数为2。