

现代职业教育体系建设规划 (2014-2020 年)

2014 年 6 月

目 录

! " # \$ %	1
& ! ' () *	2
.....	2
.....	3
.....	4
+ ! (, - . / 0 1	5
.....	错误！未定义书签。
.....	7
.....	8
.....	9
2 ! (, 3 4 - 5 6 7 8	9
.....	10
.....	12
.....	13
.....	14
.....	15
.....	16
.....	17

	.....	18
	.....	19
训	.....	20
速数字、信息进	.....	21
	.....	22
9! (, 34- : ; < = > ? : @A	.....	23
法律 和 准	.....	23
进 管 评分离	.....	24
深 招生考试制度	.....	25
校企合作 现代 院校治理	.....	26
创新校企协同 技术技能积累机制	.....	27
适应现代 投入机制	.....	28
健全促进 公平 制机制	.....	29
创新 合作机制	.....	30
社 机制	.....	31
B! < = CD	.....	32
组织领	.....	32
支持政策	.....	32
营造良好氛围	.....	34
监测评估	.....	35

现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）

为全面贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，依据《国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和各产业、行业规划，特制定本规划。

一、规划背景

加快发展现代职业教育是党中央、国务院作出的重大战略决策。现代职业教育是服务经济社会发展需要，面向经济社会发展和生产服务一线，培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。建立现代职业教育体系，是促进现代职业教育服务转方式、调结构、促改革、保就业、惠民生和工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的制度性安排，对打造中国经济升级版，创造更大人才红利，促进就业和改善民生，加强社会建设和文化建设，满足人民群众生产生活多样化的需求，实现中华民族伟大复兴的中国梦都具有重要意义。

随着新型工业化的推进和科学技术的发展，现代职业教育体系越来越成为国家竞争力的重要支撑。特别是国际金融危机以来，

美、欧、日、俄、印等国家和地区都将完善现代职业教育体系作为增强国家竞争力特别是发展实体经济的战略选择，力求在新一轮国际竞争中建立巩固的、可持续的人才和技术竞争优势。

改革开放以来，我国职业教育改革发展取得了巨大成就，中等职业教育快速发展，职业院校基础能力显著提高，产教结合、校企合作不断深入，行业企业参与不断加强，中高职衔接呈现良好势头。但是，必须清醒地看到，我国职业教育仍然存在着社会吸引力不强、发展理念相对落后、行业企业参与不足、人才培养模式相对陈旧、基础能力相对薄弱、层次结构不合理、基本制度不健全、国际化程度不高等诸多问题，并集中体现在职业教育体系不适应加快转变经济发展方式的要求上。抓住发展机遇，站在经济、社会和教育发展全局的高度，以战略眼光、现代理念和国际视野建设现代职业教育体系，加快发展现代职业教育，是促进教育公平、基本实现教育现代化和建设人力资源强国的必然选择。

二、总体要求

（一）指导思想。

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实科学发展观，按照“五位一体”社会主义现代化建设总体布局和加快经济发展方式转变的总体要求，坚持以立德树人为根本，以服务发展为导向，以促进就业为方向，深化体制机制改革，大力发展好“1”和

23的作4，系-设5现代职业教育的体系67、结构&局和8行机制，推动教育制度创新和结构调9，培养：以；5的工程<、高级技工和高素质职业人才，=>技术技能，促进就业创业，为建设人力资源强国和创新型国家提？人才支撑。

（二）建设目标。

%体@A是BC固D立职业教育在国家人才培养体系中的重要#E，到2020年，F成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与GH教育相I JH，体现KL教育理念，具有中国特M、NOP平的现代职业教育体系，建立人才培养立QR，F成合理教育结构，推动现代教育体系基本建立、教育现代化基本实现。具体ST步UB

——2015年，V步F成现代职业教育体系67。现代职业教育的理念得到WXY=，职业教育体系建设的重大O策更加完Z，人才培养层次更加完善，[业结构更加\合23需求，中高等职业教育全面衔接，产教融合、校企合作的体制基本建立，现代职业院校制度基本F成，职业教育服务国家发展战略的能力进一步提升，职业教育吸引力进一步增强。

——2020年，基本建成中国特M现代职业教育体系。现代职业教育理念深入人]，行业企业和职业院校（中等职业学校和高等职业学校的-^，_同）`同推进的技术技能ab创新机制基本F成，职业教育体系的层次、结构更加科学，院校&局和[业

设E适应经济社会需求，现代职业教育的基本制度、8行机制、重大O策更加完善，社会力c WX参与，建成一d高P平职业院校，各类职业人才培养P平大e提升。

专栏1 现代职业教育体系建设量化目标				
目标	单位	2012年	2015年	2020年
中等职业教育在校生:	f人	2114	2250	2350
[科层次职业教育在校生:	f人	964	1390	1480
g续教育参与人次	f人次	21000	29000	35000
职业院校职业教育集h参与i	%	75	85	90
高职院校j k有实际工作经l学m者no	%	5	10	20
职业院校培p在校生(q合:)相r于学s职业教育在校生的no	%	14	20	30
实p基地t u[业v wi	%	35	50	80
有实x经l的[y职教< z [业教< %: 的no	%	35	45	60
职业院校校{ | v wi	%	90	100	100
: }化资源[业v wi	%	70	80	100

(三) 基本原则。

'持O 1 - . 规划。以提高质c、促进就业、服务发展为导向，发/O 1在职业教育体系建设中的引、规~和•作4，深化重要领域和关键环节的改革。中央O 1加强职业教育体系的顶层设5，完善体系建设、管理、8行的法律法规和基本制度。

扩大省级O 1 - . 权，鼓励各地* 据区域经济社会发展需要，探索体系建设模式，推动职业教育多样化、多F 式发展。

' 持23需求 向。充S发/ 23在资源配E中的决定性作4，扩大职业院校办学自S权，推动学校面向社会需求办学，增强职业教育体系适应23经济的能力。充S调动社会力c，吸引更多资源向职业教育汇聚，促进O 1 办学、企业办学和社会办学` 同发展。进一步发/ 行业、企业、学校和社会各方面的a 极作4，激发职业教育办学活力，最大限度释放改革红利。

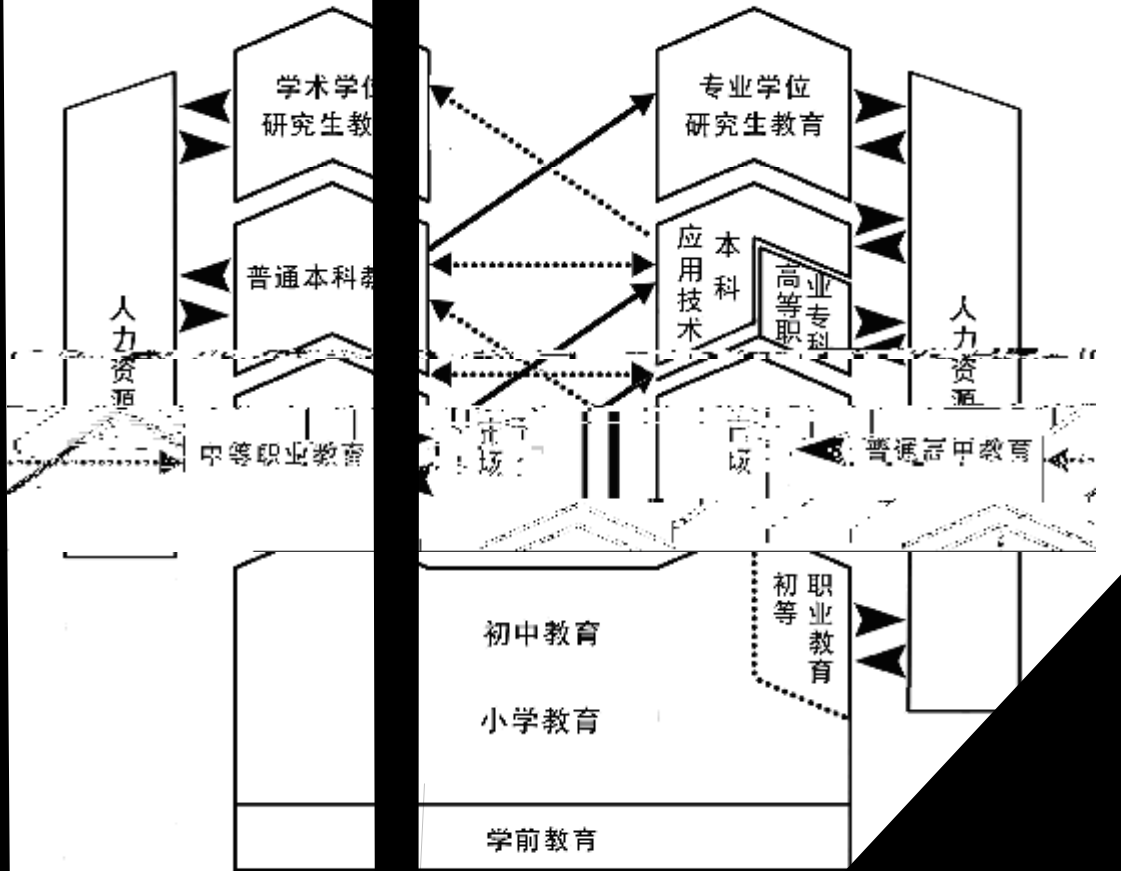
' 持产教融合发展。U开放融合、改革创新的中国特M现代职业教育体系建设道路，推动职业教育融入经济社会发展和改革开放的全过程，推动[业设E与产业需求、课程内容与职业A准、教学过程与生产过程对接，实现职业教育与技术进步和生产方式变革以及社会公` 服务相适应，促进经济提质增效升级。

' 持各级各类教育协调发展。- . 职业教育和GH教育、g 继续教育发展，建立学S a b和转换制度，畅H人才成长H道。优化职业教育体系结构和空间&局，F成GH教育与职业教育相I J H、全日制与非全日制协调发展，学s 教育与非学s 培p J H 衔接，公办民办` 同发展的现代职业教育新格局。

三、体系的基本架构

! " KL教育的理念，F成服务需求、开放融合、纵向流动、双向J H的现代职业教育的体系6 7和%体&局。

专栏 教育体系基本框架示意图



普通教育体系

职业教育体系

(一) 职业

V等职

一类职业院

学m者

中等职业教育。中等职业教育在现代职业教育体系中具有基础作用，为普通高中毕业生开展基础性的知识、技术和技能教育，培养技能人才。中等职业教育是职业教育发展的重点，今后一个时期要保持普通高中和中等职业学校在校生规模大体相当。

高等职业教育。在办好现有专科层次高等职业院校（专科）学校的基础上，发展应用技术类型高校，培养本科层次职业人才。应用技术类型高等学校是高等教育体系的重要组成部分，与其他本科院校具有平等地位。高等职业教育规模占高等教育的一半以上，本科层次职业教育达到一定规模。建立以提升职业能力为导向的工学结合研究生培养模式。* 据高等学校设置制度规定，将符合条件的职业技术学院纳入高等学校序列。

（二）职业教育的终身一体。

职业辅导教育。职业院校为在校生和未升学毕业生提供多种形式的职业发展辅导。普通高中* 根据需要适当增加职业技术教育内容。职业院校和职业院校开展以职业道德、职业发展、就业准备、创业指导等为重要内容的就业教育和服务。

职业继续教育。各类职业院校是继续教育的重要载体，通过多种教育形式为所有劳动者提供学习机会。企事业单位举办职工教育，建立制度化的岗位培训体系。社会培训机构是职业继续教育的重要组成部分，依法自主开展职业培训和承接国际组织的职业培训。

劳动者KL学m。增强职业教育体系的开放性和多样性，使劳动者能够在职业发展的不同阶段H过多次选择、多种方式灵活接受职业教育和培p，促进学m者为职业发展而学m，使职业教育成为促进全体劳动者可持续发展的教育。

（三）职业教育的办学类型。

O 1 办学、企业办学和社会办学。建立O 1、企业和其他社会力量c`同发/办学S体作4，公办和民办职业院校`同发展的职业教育办学体制。O 1 实行-一的准入制度，办好t u职业院校，支持社会力量c 办学。各类S体兴办的职业院校具有同等法律地#，依法公平、公开竞争。

全日制职业教育与非全日制职业教育。增加非全日制职业教育在职业教育中的n重，发展工学Q替、双元制、学徒制、半工半读、远程教育等各种灵活学m方式的职业教育。H过改革学制、学籍和学S管理制度，实现全日制职业教育和非全日制职业教育的- . 管理。

学s 职业教育与非学s 职业教育。职业院校同时开展学s 职业教育和非学s 职业教育，满足行业、企业和社区的多样化需求。职业院校和职业培p机构开展的非学s 职业教育可以H过质c 认证体系、学S a b和转换制度、学S 银行和职业资格考试进行学s 认证。

（四）职业教育的开放沟通。

职业教育体系内部。系- 构建从中职、[科、本科到[业学# 研究生的培养体系，满足各层次技术技能人才的教育需求，服务一线劳动者的职业成长。拓宽高等职业学校j k中等职业学校毕业生、应4技术类型高等学校j k职业院校毕业生H道，打开职业院校学生的成长空间。在D有需要的职业领域，可以实行中职、[科、本科贯H培养。

职业教育与GH教育。建立职业教育和GH教育双向J H的R 。GH学校和职业院校可以开展课程和学SI 认。学m者可以H过考试在GH学校和职业院校 间转学、升学。GH高等学校可以j k职业院校毕业生，并与职业院校 合培养高层次应4型人才。

职业教育与人力资源23。职业院校！" 经济社会发展的需求D定人才培养的规格层次、[业体系、培养方式和质c A准。畅H一线劳动者g续学m深造的路 ，增加有工作经l 的技术技能人才在职业院校学生中的n重，建立在职人 学m-就业- 学m的H道，实现优 人才在职业领域与教育领域的 畅转换。

四、体系建设的重点任务

以现代教育理念为 ，加强现代职业教育体系建设的重点领域和薄弱环节。

（一）优化职业教育服务产业布局。

大力发展现代农业职业教育。以培养新型职业农民为重点，建立公益性农民培养培训制度。推进农民继续教育工程，创新农学结合模式。以农业职业院校为主体，构建覆盖全国、服务完善的现代职业农民教育体系。依托农业高等学校、职业院校组建农业教育联合体，培养多层次农业技术人员，参与农业技术推广体系建设。鼓励企业、行业协会、农业合作社举办或参与举办农业职业院校，参与涉农专业、课程和人才培养模式改革。提高农村基础教育、职业教育和成人继续教育水平，促进农科教结合。推动有条件的地区在农村职业教育和成人教育改革方面发挥示范作用。

提升服务工业转型升级能力。* 据国家发展先进制造业的战略部署，适应现代生产方式和产业技术进步要求，重点培养新技术、新工艺、新材料、装备制造等高技能人才。适应战略性新兴产业、现代能源产业、新材料产业、节能环保等领域的发展需要，优先发展相关新兴产业，提高中国制造业的竞争力，加快完善人才支撑体系。

加快培养服务现代服务业人才。* 据服务业加快发展的趋势，逐步提高面向服务业的职业教育比重。重点加强服务金融、物流、商务、健康和高新技术服务等现代服务业的职业教育，培养具有较高文化素质和技术技能素质的新型服务人才。深化文化艺术类职业教育改革，重点培养文化创意人才、基层文化人才，

> 创新民族文化和民族工业，推动文化产业成为国民经济支柱产业。

加强满足社会建设和社会管理人才需求。发展职业教育，* 社区、服务社区的重要作用，推动职业院校面向基层，积极开展城镇管理、建设、社会保障、社区工作、文化体育、环境卫生、服务等[业，培养_得、得住的有文化、技术、善JH的高素质社会管理和服务工作者。

专栏3 经济和社会重点领域与技术技能人才培养	
现代农业	加强农业职业教育，培养适应农业产业化和科技进步的新型职业农民。加强适应现代农业生产方式的技术人才、流H人才、经和管理人才培养，支持农业结构战略性调9。
制造业	加快培养适应工业转型升级需要的技术技能人才，使劳动者素质的提升与制造技术、生产工和流程的现代化保持同步，实现产业]技术技能的=>、ab和创新发展，促进制造业大变强。
服务业	面向金融服务、现代流、务服务、社会工作服务和高技术服务领域，培养具Z高职业道(、高人文素养、H国际A准和高技术技能的[人才，H过人才[业化提升服务业的竞争力。适应服务事业和产业发展需要，加快相关人才培养。
战略性新兴产业	'持自S创新驱动与技术技能人才支撑并重的人才发展战略，加强战略性新兴产业相关[业建设，培养、Z应4进技术、使4进Z和具有工创新能力的高层次技术技能人才。
能源产业	适应现代能源产业体系建设需要，加强新能源、可生能源相关[业建设，加快节能环保、与安全E、资源k与环利4等相关产业技术技能人才培养。
QHS	服务合QHS体系建设，改造提升QHS相关[业，优化人才培养结构，加快道QH、民、公`QH等需技术技能人才培养，提高从业人素质。

产业	加强 类职业院校和[业建设，加快 业、 业、 业等 = - 产业 QH8 业、 业等 服务业，以及 Z 制造业等 新兴产业 需的技术技能人才培养，为发展 大 经济和增强 开发利4 能力提? 人才支撑。
社会建设与社会管理	支持职业院校 城 发展、社会管理、社区服务、基层文化建设，培养基层管理和公` 服务人才。
文化产业	适应文化产业的发展需要，加强文化创意、 视制作、出版发行等重点文化产业技术技能人才的培养。依 职业教育体系保 、 = > 和创新民族= - 工 与非 质文化 产，培养各民族文 人才。

(二) 统筹职业教育区域发展布局。

优化职业教育区域&局。各地从本区域实际出发，规划职业教育体系&局结构。 部地区和大中城2 要* 据经济转型升级的需要，提高中等职业教育的] 竞争力和高等职业教育的现代化 P 平。中 部地区要多 道。 资金增强职业教育基础能力，以中等职业教育为重点G 及高中阶段教育，提高服务r 地特M 优势产业的高等职业教育质c 。民族地区要从加快区域经济社会发展和促进各民族Q 流Q 融的要求出发，加快职业教育发展步 ，着力优化结构、提高质c ，加强双 、双< 型教< 建设，提升职业教育服务r 地特M 优势产业、民族文化和民族工 、基本公` 服务、社会管理和 家 的能力。

优化职业教育城 &局。充S 发/ 职业教育就业 向作4 ，引 农 劳动力向城镇和非农产业有序转移。重点加强农民工、农民工子女和城2 转岗就业人 的职业教育和培p 。在城镇化建设中科学规划职业教育，院校&局更加贴近所服务的产业和

社区。新增高等职业学校主要向中小城市布局。* 据各主体功能区的定位，推动区域内职业院校科学定位，使每一所职业院校集中力量办好当地经济社会需要的特色优势产业（集群）。推动职业院校（中等职业学校）成为区域学术教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育的开放平台，将服务延伸到社区、村庄、合作社、农民、企业。

（三）加快民办职业教育发展步伐。

完善鼓励社会力量办学的政策环境。充分发挥社会力量举办职业教育对加快建立现代职业教育体系、激发职业教育发展活力的重要作用。完善各类职业院校设置标准，建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度，稳步扩大优质民办教育规模。鼓励企业举办、参与举办职业院校，到2020年，大中型企业参与职业教育办学的比例达到80%以上。各地要把社会力量举办的职业院校纳入教育发展规划，推动民办职业院校分类管理试点，健全财政补贴、购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，鼓励社会力量参与职业教育办学。对办学规范、管理严格的民办职业院校，逐步实行在一定办学规模内自主招生和年度招生计划制度的制度。

创新民办职业教育办学模式。支持发展一批品牌化、连锁化和中高职衔接的民办职业教育集团。积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种方式举办民办职业教育，探索发展股份

制、混合所有制职业院校。开展社会力量参与公办职业院校改革建立混合所有制职业院校试点，允许社会力量通过购买、租赁、委托管理等方式改造办学活力不足的公办职业院校。鼓励民间资本与公办优质教育资源嫁接合作在经济欠发达地区扩大优质职业教育资源。鼓励企业和公办职业院校合作举办混合所有制性质的二级学院。允许社会力量以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利，探索在民办职业院校实行职工持股。鼓励[业] 业技术人才、高技能人才在职业院校建设股份合作制的工作室。

(四) 推动职业教育集团化发展。

科学规划职业教育集团化发展。职业教育集团化发展是“1+1>2”、行业指导、企业参与的职业教育办学体制的重要实现形式，对促进教育链和产业链有机融合有重要作用。完善现有职业教育集团的治理结构、发展机制，进一步扩大各类职业院校参与，到2020年基本覆盖所有职业院校，逐步建成300个有活力和引领作用的重点职业教育集团。开展多元投资主体依法建设职业教育集团的改革试点。

创新职业教育集团的发展机制。坚持“231”导向、利益共享、合作共赢的原则，吸引各类主体参与职业教育集团建设。通过中央企业和行业龙头企业牵头、职业院校牵头、行业和职业院校联合、地方整合职业教育资源、区域内职业院校资源共享等方式多样化发展职业教育集团。鼓励各地在重大产业建设工程

中，同步规划v w全产业链的职业教育集h。

提升职业教育集h的发展活力。研究制定促进职业教育集h发展的支持O策。支持\合条件的职业教育集h-。中高职衔接、[业课程建设、实p基地建设、教< 建设。鼓励H过领 u部Q叉任职、`建技术创新平台和生产性实p基地、建立混合所有制职业院校等方式强化集h内部的利 纽。鼓励行业特M明显的GH高等学校参与职业教育集h。鼓励职业教育集h与跨国企业、 外教育机构等开展合作。

(五) 加强中等职业教育基础地位。

巩固提高中等职业教育。中等职业教育是公`服务体系的重要组成部分S。将G及高中阶段教育重点放在中等职业教育。' 持以就业为 向办好中等职业教育，! " 系- 培养、全面培养、K L教育的理念，加强思想道(和职业道(教育，强化基础文化和体育、 术课程，加强新技术教育和技能p练，为学生全面成才、持续发展奠定扎实基础。g 续探索举办职业教育和GH教育融H的 合高中。

调9优化中等职业教育&局。各地要* 据本地产业、人口、教育实际和城镇化进程提出中等职业教育规划&局指 意见，指 各地从实际出发 步优化中等职业教育学校&局和[业。鼓励优质学校H过y并、 管、合作办学等F式，9合办学资源 对定#不明D、办学质c低、服务能力弱的学校实行调9改造 y

并重组。推动各项要素资源优化整合，进一步提高中等职业学校办学水平。

（六）优化高等职业教育结构。

推进高等学校分类管理。建立高等学校分类体系，探索对研究型高校、应用技术类型高校、高等职业学校等不同类型的高等学校实行分类设置、评价、指导、评估、拨款制度。鼓励举办应用技术类型高校，将其建设成为直接服务区域经济社会发展，以举办本科职业教育为重点，融职业教育、高等教育和继续教育于一体的新型大学。原则上现有[科]高等职业学校不升格为[科]并入GH高等学校。各地科学规划区域内高等教育布局结构，* 据国家的有关规定设置[科]阶段高等学校。

引导[科]本科高等学校转型发展。支持定位于服务行业和地方经济社会发展的本科高等学校实行综合改革，向应用技术类型高校转型发展。鼓励独立学院转设为独立设置的学校时定位为应用技术类型高校。鼓励本科高等学校与[科]性高等职业学校通过合作办学、联合培养等方式培养高层次应用型人才。应用技术类型高校同时[科]在职优[科]技术技能人才、职业院校优秀毕业生和GH高中、[科]合高中毕业生。各地采取[科]划、财[科]、评估等[科]性调控[科]策引导地方本科高等学校转型发展。

加快高等职业学校改革步伐。深化高等职业学校治理结构、[科]业体系、培养模式、[科]生入学制度等关键领域改革，提升办学

活力和人才培养质量。* 据区域发展需要设立的高等职业学校，要强化服务社区方向，为社区提供职业教育、继续教育和高等职业学校基础课程。行业特色明显的高等职业学校，要增强服务产业方向，发挥提升产业竞争力的作用。

探索举办特色学院。鼓励大型企业、科研机构 and 行业协会举办参与举办以服务产业链为平台，主要依托企业开展教学实践，人才培养和职工培训融为一体，产教、科教融合发展，[行业特色明显的特色学院，新增一批优质高等职业教育资源。

(七) 完善职业人才衔接培养体系。

加强中高职衔接。推进中等和高等职业教育培养平台、[专业建设、课程体系、教学过程等方面的衔接。探索对口合作、集约化发展等多种形式的衔接方式。进一步扩大职业院校自主招生权和学习者自主选择权，形成多种方式、多次选择的衔接机制和衔接路径。充分发挥开放大学在中高职衔接中的重要作用。

完善五年制高职。以初中为起点的五年制高等职业学校，主要面向学前教育、管理、健康服务、社区服务等特殊专业领域，培养具有较高文化素质和[专业技术技能的人才。国家发布五年制高职专业目录。支持办好重点培养产业发展和社会建设需要人才的五年制高等职业学校。

强化学历证书和职业资格衔接。研究探索适合职业教育特点的学分制度。完善学历证书和职业资格证书“双证书”制度，

步实现职业教育学历证书体系、[业学# 研究生教育与职业资格书体系的有机衔接，探索建立各级职业教育与GH教育相衔接的制度。完善职业院校合格毕业生取得相应职业资格证书的办法。

(八) 建立职业教育质量保障体系。

完善校企合作、工学结合的人才培养体系。将工学结合贯穿职业教育教学全过程，学生从入学开始就接受相应的动手和实x课程，并* 据培养@A同步深化文化、技术和技能学m与p练，

步实现就业需求和人才培养的有机衔接。加强科学素养、技术思维和实x能力教育，加强实l、实p、实m和研究性学m环节。加强工程实x中]、实p基地和企业实m基地的建设，保 学m者有质c的实m实p需求。强化实m实p环节的评价考。在有条件的企业试行职业院校和企业 合j生、 合培养的学徒制，企业* 据4工需求与职业院校实行 合j生(j工)、 合培养。完善支持O策，H过O1、企业、社会、家等多道，集学生(学徒)培养培p经费。

加强职业院校(育工作。a极培育和x行社会\$义]价值观。弘扬民族优 文化和现代工业文明，=>民族工 文化中以(为、追求技、重视=>的优良=-。推进产业文化进教育、企业文化进校{、职业文化进课堂，将生 环保、绿M节能、清洁生产、 环经济等理念融入到教育过程，开展丰 多彩的校{

文化活动，建设融合产业文化的校园文化。切实加强职业道德教育，注重优秀毕业生先进事迹教育引导在校学生，培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才。鼓励企业与职业院校开展多种形式的文化实践活动。

健全职业教育质量评价制度。以学生职业道德、技术技能水平和就业质量为重点，建立职业教育质量评价体系。完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的职业教育质量评价机制。各地要加强对职业教育的监测和评估，开展以人才培养质量和服务贡献为主要内容的职业院校绩效考核。职业院校要建立内部质量评价制度，强化质量保证体系建设。注重发行业作，支持行业协会开展职业院校人才培养质量评估，提高人才培养质量和机构与行业需求的匹配度。鼓励企业、用人单位开展毕业生就业质量、满意度等评价。积极支持各类行业组织等第三方机构开展质量评估。

（九）改革职业教育专业课程体系。

建立产业结构调整驱动专业改革机制。办好特色优势专业，压缩过剩的专业，调整改造办学层次、办学质量与需求不对接的专业，建立面向市场、优胜劣汰的专业设置机制。职业院校可以在专业标准和行业的指引下对接职业和岗位需求设置专业。支持职业院校设置反映未来产业变革和技术进步趋势的新专业。到2015年，基本完成新一轮专业设置改革，学校特色优势专业集

中度显著提高。扩大学生选[业、转[业的自\$权。建立[业设E信息发&平台和动 调9预警机制。探索建立区域中高职[业设E管理的宏观协调机制。

建立产业技术进步驱动课程改革机制。适应经济发展、产业升级和技术进步需要，建立国家职业A准与[业教学A准 动开发机制。！ " 科技发展P平和职业资格A准设5课程结构和内容。H过4人单#直接参与课程设5、评价和国际 进课程的引进，提高职业教育对技术进步的反应速度。到 2020 年，基本F成对接密、特M鲜明、动 调9的职业教育课程体系。

建立真实应4驱动教学改革机制。职业院校！ " 真实环 真学真做 真本领的要求开展教学活动。推动教学内容改革，！ " 企业真实的技术和 ZP平设5理论、技术和实p课程 推动教学改革，依据生产服务的真实业务流程设5教学空间和课程模块 推动教学方法改革，H过真实案o、真实项@激发学m者的学m兴趣、探究兴趣和职业兴趣。

（十）完善“双师型 教师培养培 体系。

改革教<资格和编制制度。* 据职业教育的特点完善教<资格A准、[业技术职务（职^）评聘办法。探索在职业学校设E正高级教<职务（职^）。各地要n" GH高中和GH高等学校，* 据职业教育特点 定公办职业院校教职工编制。新增教<编制\$要4于引进有实x经l的[业教<，到 2020 年，有实x经l的

[y 职教< z [业教< %: 的no达到60%以上。

改革职业院校4人制度。落实职业院校4人自\$权，鼓励职业院校！" 国家相关规定聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任[y 职教<。建立\合职业院校特点的教<绩效评价A准，绩效工资内部S配向“双<型”教<适r倾斜。探索建立行业企业举办的职业院校和民办职业院校教<年金制度。

完善教<培养制度。加强职业技术<~院校建设。依 高P平学校和大中型企业建立“双<型”职业教育<资培养基地。探索职业教育<资定向培养制度和“学s教育+企业实p”的培养办法。加强职业教育教< < (建设，增强教<从事职业教育的荣誉感和责任感。

完善教<培p制度。建立职业院校教<轮p制度，促进职业院校教< [业化发展。建立一d职业教育教<实x企业基地，实行新任教< 实x、后上岗和教<定期实x制度，[业教<每T年[业实x的时间b5不少于T个月。鼓励职业院校教<加入行业协会组织。

(十一) 加 化 化 程。

推进信息化平台体系建设。将信息化作为现代职业教育体系建设的基础，实现“宽 | 校校H”、“优质资源班班H”、“|学m空间人人H”。加强职业院校信息化基础设施建设，到2015年宽 和校{ | v w所有职业院校。加强职业教育信息化管理平

台建设，到 2015 年基本建成职业教育信息化管理系统，并与全国公共就业信息服务平台对接，实现资源共享。加强职业教育信息化资源平台建设，到 2020 年，实现优质资源覆盖所有专业。建立全国职业教育资源共享联盟，制定职业教育资源开发规范和审查认证标准，推动建设面向全社会的优质数字化教学资源库。提高开放大学信息化建设水平，到 2020 年信息技术应用达到先进水平。

加快数字化专业课程体系建设。加大信息技术改造职业教育专业课程，使每一个学生都具有与职业要求相适应的信息技术素养。与各行业、产业信息化进程紧密结合，将信息技术课程纳入所有专业。在专业课程中广泛使用计算机仿真教学、数字化实验、远程实时教育等技术。加快发展现代农业、智能制造、智慧服务等领域的相关专业。加强对教师信息技术应用能力的培养，将其作为教师评聘考核的重要标准。办好全国职业院校信息化教学大赛。

（十二）建设开放型职业教育体系。

扩大引进优质职业教育资源。有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。大力引进国外智力，支持职业院校申办聘请外国专家（文教类）许可。实施跟踪和赶超战略，鼓励职业院校与国外高水平院校建立一对一合作关系。鼓励职业院校举办高水平中外合作办学

机构和项目。鼓励职业院校以多种方式派遣访问学者系-学国外 进办学模式。加强同 联合国教科文组织、NO银行等国际组织和职业教育 进国家开展职业教育领域的合作和Q流。

鼓励t u职业院校U出 。服务国家对外开放战略，培育一d具有国际竞争力的职业院校。加快培养适应我国企业U出 要求的技术技能人才。a 极扩大职业院校j k 外 学生的规模，探索和规~ 职业院校到国（ ）外办学。支持> 揽 外大型工程的企业与职业院校 合建立国际化人才培养基地。鼓励沿边地区的职业院校加强与周边国家的合作，提高我国教育对周边国家的辐射力、 响力。

五、体系建设的制度保障和机制创新

以产教融合为\$线，建立各级O 1、行业、企业、学校和社会各方面` 同参与的制度创新平台，为现代职业教育体系建设提？制度保 。

（一）完善职业教育 体系 标 体系。

推动加快修订《职业教育法》。依法D立现代职业教育体系基本7构，明D各级O 1的职责，规~ 职业院校、行业、企业等\$体的权利、义务，将职业教育体系建设的成果法制化。完善促进校企合作和职业教育集h化发展的法律法规。在修订教育法、民办教育促进法、高等教育法、教<法、学#条O以及劳动、社会

保、外国[家等方面的法律法规时，！"现代职业教育体系建设的
要求修订完善相关条款。

建立健全职业教育A准体系。加快制定\合职业教育特点、
适应经济发展和产业升级要求的各类职业院校办学A准。完善各
项A准的实施和检1制度。各地要制定规划和实施方案，到2020
年，使各类职业院校基本达到国家规定的办学A准。

(二)推 职业教育 办 改革。

转变O1管理方式。完善S级管理、地方为S、O1-、
社会参与的管理体制，加快O1职能转变，减少部 职责Q叉和
S散，减少对学校教育教学具体事务的u预。各级O1加强发展
战略、规划、O策、A准等制定和实施，- . 区域职业教育发展，
落实职业教育投入责任，创设有利于产教融合、校企合作和社会
力c参与办学的良好制度环 。赋予省级O1更大权限，扩大省
级O1在现代职业教育体系建设中的- . 权。

加强行业指 、企业参与。构建职业教育行业指 体系，发
/行业在提? O策咨询服务、发&行业人才需求、推进校企合作、
参与指 教育教学、开展质c评价等方面的重要作4。加强行业
指 能力建设，各地和有关部 将适宜行业组织>担的职责H过
授权委 、购买服务等方式Q给行业组织，给予O策支持并强化
服务监管。加强职业教育行业指 委 会和教学指 委 会建设。
H过法制建设、O策引 、考 评价等多种途 进一步落实企业

参与校企合作、支持学生实习实训、开展职工继续教育等的责任。
4. 主要要为职工的职业继续教育和学历提升创造条件。将国有大中型企业支持职业教育列入企业履行社会责任考核内容。

扩大职业院校办学自主权。实行“负面清单”制度，深化行政审批制度改革，推动学校开放，扩大职业院校在专业设置和调
整、人事管理、教学评聘、经费投入分配等方面的自主权。完善职业院校治理结构、内外部约束和激励机制，确保职业院校办好办学自主权。支持和完善中等职业学校校长负责制、公办高等职业学校党委领导的校长负责制。完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。

健全职业教育质量评估制度。完善中等职业教育质量评估办法，制定高等职业教育质量评估办法。建立职业教育定期质量评估和专项质量评估制度。完善质量报告制度、公报制度、约谈制度、限期整改制度、奖惩制度等制度，将质量评估结果作为地方各级政府和有关部门、职业院校绩效考核的重要内容。

（三）深化职业教育改革。

建立符合职业教育特点的招生考试制度。* 据高等教育招生考试制度改革总体方案，制定高等学校考试招生制度改革的实施意见和改革方案，加快推进高等职业教育分类招生，建立符合技术技能人才成长规律的选拔机制。重点探索“知识+技能”、单独招生、自主招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法，为学生接

受不同层次高等职业教育提? 多样化入学F 式。加快[业学# 研究生入学考试制度改革, 扩大j k 有一定工作经s 和实x 经l 的一线劳动者的no。完善职业院校教学n 赛制度, 办好全国职业院校技能大赛, 提升国际 响力, 将学生n 赛成绩作为升入高级学校的重要依据。

扩大职业院校毕业生升学机会。扩大学校j 生自S 权, 适度提高[科高等职业学校j k 中等职业学校毕业生的no、本科高等学校j k 职业院校毕业生的no, 一步扩大高等职业学校j k 有实x 经s 人 的no。对不同类型的学生实行不同的选拔方式, 为不同来源学生、不同学m 方式制定不同培养方案。a 极探索非户籍生源在流入地参加考试升入高等职业学校的办法。鼓励农民工采取灵活多样的学m 方式接受职业教育与培p。

(四) 完善 的 职业 结构。

完善校企合作各项制度。制定促进校企合作办学法规。建立健全校企合作规划、合作 理、合作培养机制, 使人才培养融入企业生产服务流程和价值创造过程。职业院校和合作企业要不断完善知识` 享、课程更新、订单培养、顶岗实m、生产实p、Q 流任职、 工培p、协同创新等制度。推动学校把实p 实m 基地建在企业, 企业把人才培养和培p 基地建在学校。探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作F 式。

推动行业、企业和社区参与职业院校治理。职业院校设立理事会（董）事会，50%以上的成员要来自企业、行业和社区。设立[业指委会，50%以上的成员要来自4人单#。完善体现职业教育特M的职业院校章程和制度，明D理（董）事会、校（院）长、[业指委会和教职工代表大会的职权，提高职业院校治理能力。制订\合职业教育特点的校长（院长）任职资格A准，a极推进校长聘任制改革和公开选拔试点，鼓励企业家、创业家担任校长（院长），培养和造就一d职业教育家。

（五） 的 。

建立重点产业技术a b创新 合体。制定多方参与的支持O策，推动O 1、学校、行业、企业的 动，促进技术技能的a b和创新。在关系国家竞争力的重要产业部 ，规划建立一d企业和职业院校 密合作的技术技能a b创新平台，促进新技术、新材料、新工 、新 Z的应4，加快 进技术转化和产业转型升级步 。推动企业将职业院校纳入技术创新体系，强化协同创新，促进劳动者素质与技术创新、技术引进、技术改造同步提高，实现新技术产业化与新技术应4人才 Z同步。推动职业院校和职业教育集h H过多层次人才培养体系和技术推W体系，S动参与企业技术创新，a极推动技术成果扩散，为科技型小微企业创业提?人才、科技服务。

支持职业教育=>民族工 和文化。将民族特M产品、工 、

文化纳入现代职业教育体系，将民族文化融入学校教育全过程，着力推动民间手工模式改革，逐步形成民族职业院校创新的现代机制。积极发展集民族工创新、文化产保、高技能人才培养、产业孵化于一体的职业教育。鼓励民间人、技大和非质文化产人参与职业教育办学。

（六）构建职业教育体系。

落实财政性职业教育经费投入。通过调优优化财政支出结构、加强规划、制定标准等措施，加大各级政府对职业教育的投入。地方加强职业教育布局结构、基本建设、行业建设和教

建设规划，加大对体系建设重点领域和薄弱环节的投入。2015年底前，各地依法出台职业院校生均经费标准、公用经费标准。

级以上政府要建立职业教育经费绩效评价制度、审计公告制度、预决算公开制度。加强职业院校办学条件、人才培养质量、培养经费使用等方面的信息公开。加大中央财政对经济欠发达地区职业教育的转移支付力度。

充分利用社会资本发展现代职业教育。完善民办职业教育经费制度，在完善民办职业教育信息公开和质量评价标准的基础上，

逐步形成主要由市场决定的经费价格形成机制。加强企业落实足额提取职工教育经费政策的监督检查。加大职业教育捐赠的优惠政策、典型案例、社会效益的舆论宣传。鼓励社会力量通过资金、土地、技术、人才等多种要素投资职业教育。完善

财O贴息贷款等O策，健全民办职业院校融资机制。鼓励发展实
m实p设Z融资租赁业务。支持 利性职业教育机构H过金融手
段和资本23融资。支持 内外企业a极参与职业教育中外合作
办学。

加强职业教育基础能力建设。建立O1、行业、企业、个人、
社会`同参与的基础能力建设多元投资机制。实施现代职业教育
质c提升5划，加大“十二五”期间规划项@的推进和实施力度，
启动编制“十三五”职业院校基础能力建设规划并纳入各地经济
社会发展规划，重点加大对现代农业、 Z制造业、现代服务业、
战略性新兴产业、民族工 和基本公`服务等领域的 需[业(集
群)的支持力度。a极推进以部S地方本科高等学校为重点的转
型发展试点，支持一d本科高等学校转型发展为应4技术类型高
等学校，F成一d支持产业转型升级、加速 进技术转化应4、
对区域发展有重大支撑作4的高P平应4技术人才培养[业集
群。地方O1、相关行业部 和大型企业要切实加强所办职业院
校基础能力建设，支持一d职业院校争创国际 进P平。

(七) 职业教育 的体 。

推动职业教育面向全社会、面向人人。WX开展面向未升学
V高中毕业生、农民、新生代农民工、退役军人、失业人 等群
体的职业教育和培p。重视残疾人职业教育，充S考虑各类残疾
人 的特点和社会需求，注重拓展[业教育~ ，为学m者提高

生活质量和就业服务。

加快西部地区职业教育发展。充分发挥职业教育在扶贫开发中的重要作用，适应西部地区产业发展和基本公共服务需求，提高职业教育扶贫的精准度。中央和省级财政、发达地区加大对西部地区、革命老区、民族地区、边疆地区职业教育的扶持、支持力度。改善民族地区职业院校办学条件。有计划地支持集中连片特殊困难地区内限制开发和禁止开发区中等职业学校毕业生到省（区、市）内外经济发达地区接受职业教育。

完善职业教育资助政策体系。健全公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策体系。逐步建立职业院校助学金覆盖面和补助标准动态调整机制，加大对农林牧渔等艰苦专业学生的助学力度。推行以直补个人为主要的资助经费支付办法，完善直补个人的政策设计、台账管理和监督检查机制，确保资助资金让真正需要资助的受教育者受益。综合考虑经济社会发展和职业教育改革要求，适时调整职业院校收费标准。

（八） 职业教育区域合作。

完善中部对口支援机制。将职业教育作为西部地区对口支援中部地区的重点领域。鼓励西部地区职业教育集聚吸纳中部地区职业院校成果，西部地区职业院校（集聚区）对口支援中部地区职业院校。推动建立发达地区和欠发达地区中等职业教育合作办学工作机制。国家制定奖补政策，支持西部地区职业院校

校特别是 ~ 性职业院校扩大面向中 部地区的j 生规模。完善中 部对口支援机制，扩大合作办学j 生规模，组建跨区域职业教育集h，%结推W “9+3” 免费职业教育模式。改进内地 藏班、新疆中职班的j 生5 划安排、教学管理工作，- . 安排毕业生就业，加强民族h 结教育。

深化区域内职业教育合作。鼓励各地打破行O 区划限制，建立区域职业教育合作平台，协调职业教育发展O 策。i 在京津冀、长三角、珠三角等地区推动职业院校跨省域合作培养人才、合作培p 教<、合作开发课程、` 享: } 化教学资源、` 享教学科研成果。

(九) 建立职业教育服务 区 。

推动职业院校社区化办学。各类职业院校要发/ 社区文化中]、教育中] 的作4，举办各种F 式短期职业教育、g 续教育和文化生活类课程，向社会免费开放服务设施和: } 化教育资源。到 2015 年，所有职业院校都要开设 10 以上社区课程。

建立社区与职业院校 动机制。建立社区和职业院校 席会议制度，支持社区参与制订职业院校发展规划、校{ 建设规划、[业建设规划和社区服务5 划，协调社区企事业单# 为职业院校提? 实m实x 3 所，加强校{ 周边环 合理。

六、保障实施

以完善工作机制和配套政策为重点，建立保障现代职业教育体系建设的政策体系和实施机制。

（一）加强领导。

落实主体责任。中央负责制定职业教育体系建设法律法规、重大政策和总体规划。充分发挥职业教育工作部际联席会议制度的作用。加强省级总体规划，赋予省级在教育布局规划、招生考试等方面更多的权限。加强地市级对区域内职业教育的总体规划与管理。县级* 据农村经济社会发展需要，完善县域职业教育与职业培训。

明确部门职责。

会发展对各类人才的需求，推动职业教育层次和[业结构调9与区域产业结构调9相适应，职业教育课程和实p基地建设与产业技术进步相适应，适度前Z新兴产业需人才。完善人社部与有关部、行业组织合发&年度S行业、S岗#的人才就业状况和需求预测制度。建立缺人才培养能力调查制度。新建城2、城2新区和各类产业集聚区建设要科学规划职业教育&局，- . 教育和产业资源，推动产教融合发展。

提高一线劳动者地#待遇。深化k入S配制度改革，提高劳动报酬在V次S配中的n重，健全国有企业、科研院校和高等学校S配激励机制。各地要创造各类人才平等就业环，改革4人制度，取消4人和人才流动中的城、行业、L份、性别等限制。O1部和企事业单#j k人不得歧视职业院校毕业生。落实一线劳动者、养、就业等O策。鼓励企业建立高技能人才职务津贴和特殊岗#津贴制度，！"国家现行法律法规的有关规定对\合条件的高技能人才给予股份和期权等激励施。提高相关表彰奖励中一线劳动者的no。鼓励企业和其他4人单#!"国家有关规定建立一线劳动者表彰奖励制度。！"国家有关规定制订国家高技能人才评选A准和办法，选拔出各级各类一线能工巧匠和技术能手，鼓励其在一线岗#建功立业和徒=>技。

完善税k金融支持O策。鼓励企事业单#、社会h体和公民个人H过公性社会h体者级以上人民O1及其部向职业院校进行捐赠，其捐赠支出！"现行税k法律规定在税前扣除。

企业因接受实训所发生的与取得收入有关的合理的支出，按照税法法律法规的规定在计算应纳税所得额时扣除。对职业院校自办的、以服务学生实训实践为主要活动的企业经营活动，按照国家有关规定享受税收等优惠。完善金融支持政策。完善职业院校实训学生的实训、见习责任保险制度，完善职业院校学生实训安全管理和劳动保障制度。

完善毕业生就业创业政策。坚持“培养，后就业”、“培养，后上岗”原则，对从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特殊工种的劳动者，严格落实就业准入法规和标准。规范清理影响职业院校毕业生公平就业的政策。人力资源社会保障、教育部和职业院校要加强毕业生就业的政策指导和信息服务。各级公共就业服务机构、高校毕业生就业指导服务机构要免费提供就业服务，并加大对技术技能人才的培育和推荐。加强职业院校就业指导机构的建设，加强就业、创业教育和服务。引导毕业生转变就业观念，鼓励多渠道多形式就业，允许学生休学创业，促进创业带动就业。各地要改善创业环境，充分利用国家现有政策对职业院校毕业生创业加大支持力度。

（三）

在全社会牢固树立职业教育的理念。加大现代职业教育培育力度，引导全社会牢固树立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，) 立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最

美丽的观念，)立依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动开创美好未来的观念，促进F成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会氛，激发年轻人学m职业技能的a极性。大力Y=新中国成立以来涌现的优工人群体和“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡薄名利、甘于奉献”的劳模精神。研究设立职业教育活动周，每年开展Y=教育活动。

(四) 加强。

加强规划Y=。组织动各类媒体WXY=本规划的S要O策，及时%结和Y=各地、各部、各行业企业推进职业教育体系建设的典型经l和做法，F成全社会关]、支持职业教育体系建设的舆论环和良好氛。

建立规划实施@A责任制。各级O1要a极推进落实本规划，制定规划各项@A任务的S解落实方案，明D实施单#和实施部，落实责任S工。各有关部要制订工作方案，行业\$管部要指行业企业制定实施办法。各地要规划D定的战略@A、S要任务和制度安排，编制并组织实施本地区职业教育体系建设规划和行动5划，出台相关配套O策，明D时间表、路线图。

加强规划实施情况的监测和•评估。各地要对规划实施情况进行跟踪指检查，及时研究规划实施过程中的新情况和新问题。教育•部要加强对规划实施情况的•评估，a极支持第三方机构开展评估。鼓励社。方新^成城息保就促多推新